

**Formulaire B**  
**Renouvellement – modification de l'arrêté d'agrément**

Ce formulaire complété doit être renvoyé au format Word.

Selon la nature de votre demande, votre envoi comprendra la section 3 ou la section 4.

La section 6 « déclaration sur l'honneur et signature » figurera dans votre version Word, mais sera en outre scannée avec la signature et renvoyée parallèlement au format PDF.

Enregistrez vos fichiers sous la dénomination suivante :

*nom du centre* – Formulaire B - Renouvellement – modification de l'arrêté d'agrément

*nom du centre* – Formulaire B - Renouvellement – modification de l'arrêté d'agrément – signature

**Section 1 : Identification du demandeur**

Dénomination  
officielle :

Mode d'Emploi - Initiatives d'insertion socio-professionnelles de vie  
Féminine en région de Namur

Numéro d'agrément :

CISP-134

Rue :

Place L'Ilon

Numéro :

1 7

Boîte :

/

Code postal  
:

5 0 0 0

Localité  
:

Namur

**Coordonnées de la personne de contact pour le suivi du dossier**

Madame  Monsieur

Nom : De Ridder

Prénom :

Sandrine

Fonction : Coordinatrice/Directrice

Téléphone : 0496 252 258

Courriel : modedemploibw@viefeminine.be

## Section 2 : Modifications demandées

Votre demande concerne :

**uniquement** une modification de l'arrêté d'agrément ;

*(complétez la section 3)*

une demande d'agrément d'une ou de plusieurs nouvelles filières (et éventuellement une autre modification de l'arrêté d'agrément) ;

*(complétez la section 4)*

*Cochez la case qui vous concerne.*

*Complétez ensuite ci-dessous la section du formulaire qui vous concerne.*

## Section 3 : Modification de l'arrêté d'agrément

Votre demande concerne :

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | une modification du volume horaire des filières agréées à volume horaire total agréé inchangé ou réduit |
| <input type="checkbox"/> | une modification du volume horaire des filières agréées avec augmentation du volume horaire total agréé |
| <input type="checkbox"/> | une modification de cadre méthodologique, de catégorie, de code cedefop ou d'intitulé de filière agréée |
| <input type="checkbox"/> | une suppression de filière agréée   |

*Cochez la ou les cases qui vous concernent.*

### **Agrément actuel :**

*Complétez le tableau ci-dessous conformément à votre actuel arrêté d'agrément en cours de validité, en y ajoutant le ou les Bassins EFE dont relève actuellement chaque filière.*

*Si nécessaire, insérez de nouvelles lignes pour encoder toutes vos filières actuellement agréées.*

| Bassin(s)<br>EFE                  | Cadre<br>méthodologique | Catégorie(s) | Code(s)<br>)<br>Cedefop | Intitulé filière | Nombre<br>d'heures<br>agréées |
|-----------------------------------|-------------------------|--------------|-------------------------|------------------|-------------------------------|
|                                   |                         |              |                         |                  |                               |
|                                   |                         |              |                         |                  |                               |
|                                   |                         |              |                         |                  |                               |
|                                   |                         |              |                         |                  |                               |
|                                   |                         |              |                         |                  |                               |
|                                   |                         |              |                         |                  |                               |
|                                   |                         |              |                         |                  |                               |
|                                   |                         |              |                         |                  |                               |
|                                   |                         |              |                         |                  |                               |
| <b>Total des heures agréées :</b> |                         |              |                         |                  |                               |

### **Modifications demandées :**

*Complétez le tableau ci-dessous en indiquant les modifications demandées et en les surlignant en jaune par rapport au tableau précédent.*

*Si nécessaire, insérez de nouvelles lignes pour encoder toutes vos filières.*

| Bassin(s)<br>EFE | Cadre<br>méthodologique | Catégorie(s) | Code(s)<br>)<br>Cedefop | Intitulé filière | Nombre<br>d'heures<br>agréées |
|------------------|-------------------------|--------------|-------------------------|------------------|-------------------------------|
|                  |                         |              |                         |                  |                               |



*Décrivez ci-dessous les modifications demandées et leurs motivations.*

*(40 lignes maximum) :*

*Passez directement à la section 6 : déclaration sur l'honneur et signature.*

*Ne joignez pas d'annexe.*

*L'Administration vous recontactera si elle souhaite des informations complémentaires.*

*Si vous avez complété cette section 3, vous ne devez ni compléter, ni renvoyer la section 4.*

## Section 4 : Nouvelle filière

Votre demande concerne :

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/>            | une demande d'agrément d'une ou de plusieurs nouvelles filières sans augmentation du volume horaire total agréé |
| <input checked="" type="checkbox"/> | une demande d'agrément d'une ou de plusieurs nouvelles filières avec augmentation du volume horaire total agréé |

*Cochez la case qui vous concerne.*

Le cas échéant, votre demande concerne de plus :

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/>            | une modification du volume horaire des filières agréées à volume horaire total agréé inchangé ou réduit |
| <input type="checkbox"/>            | une modification du volume horaire des filières agréées avec augmentation du volume horaire total agréé |
| <input type="checkbox"/>            | une modification de cadre méthodologique, de catégorie, de code cedefop ou d'intitulé de filière agréée |
| <input checked="" type="checkbox"/> | une suppression de filière agréée   |

*Cochez la ou les cases qui vous concernent éventuellement.*

**Agrément actuel :**

Complétez le tableau ci-dessous conformément à votre actuel arrêté d'agrément en cours de validité, en y ajoutant le ou les Bassins EFE dont relève actuellement chaque filière.

Si nécessaire, insérez de nouvelles lignes pour encoder toutes vos filières actuellement agréées.

En date du 1 janvier 2022 les 7 asbl Mode d'emploi ont été absorbées par Mode d'Emploi - Initiatives d'insertion socio-professionnelles de vie Féminine en région de Namur. Les formations de ces ASBL agréées de 2017-2022 sont reprises ci-dessous.

| Bassin(s)<br>EFE                  | Cadr<br>e<br>méth<br>odolo<br>gique | Catégorie(s)                        | Code(s)<br>)<br>Cedefo<br>p | Intitulé filière                                   | Nombr<br>e<br>d'heur<br>es<br>agrée<br>s |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|--|--|
| Brabant wallon                    | DEFI                                | Orientation<br>Formation de<br>base | 090<br>010                  | Visa pour l'emploi                                 | 9262                                     |
| Brabant wallon                    | DEFI                                | Orientation<br>Formation de<br>base | 090<br>010                  | Préparation à l'entrée en formation<br>qualifiante | 5901                                     |
| Charleroi                         | DEFI                                | Orientation<br>Formation de<br>base | 090<br>010                  | Visa pour l'emploi                                 | 7953                                     |
| Charleroi                         | DEFI                                | Orientation<br>Formation de<br>base | 090<br>010                  | Préparation à l'entrée en formation<br>qualifiante | 5487                                     |
| Namur                             | DEFI                                | Orientation<br>Formation de<br>base | 090<br>010                  | Visa pour l'emploi                                 | 11673                                    |
| Namur                             | DEFI                                | Orientation<br>Formation de<br>base | 090<br>010                  | Préparation à l'entrée en formation<br>qualifiante | 4649                                     |
| Mons - La<br>Louvière             | DEFI                                | Orientation<br>Formation de<br>base | 090<br>010                  | Visa pour l'emploi                                 | 8576                                     |
| Mons - La<br>Louvière             | DEFI                                | Orientation<br>Formation de<br>base | 090<br>010                  | Préparation à l'entrée en formation<br>qualifiante | 4554                                     |
| Liège                             | DEFI                                | Orientation<br>Formation de<br>base | 090<br>010                  | Visa pour l'emploi                                 | 9745                                     |
| Liège                             | DEFI                                | Orientation<br>Formation de<br>base | 090<br>010                  | Préparation à l'entrée en formation<br>qualifiante | 4829                                     |
| Luxembourg                        | DEFI                                | Orientation<br>Formation de<br>base | 090<br>010                  | Visa pour l'emploi                                 | 13545                                    |
| Wallonie<br>Picarde               | DEFI                                | Orientation<br>Formation de<br>base | 090<br>010                  | Visa pour l'emploi                                 | 13822                                    |
| <b>Total des heures agréées :</b> |                                     |                                     |                             |  | 99996                                    |

**Modifications demandées :**

Complétez le tableau ci-dessous en indiquant les modifications demandées, dont les nouvelles filières, et en les surlignant en jaune par rapport au tableau précédent.

Si nécessaire, insérez de nouvelles lignes pour encoder toutes vos filières.

| Bassin(s)<br>EFE  | Cadre<br>méthodologique | Catégorie(s)                        | Code(s)<br>)<br>Cedefop | Intitulé filière                                 | Nombre<br>d'heures<br>agrées |
|---|-------------------------|-------------------------------------|-------------------------|--|------------------------------|
| Brabant wallon<br>Hainaut Sud<br>Hainaut Centre<br>Huy Waremme<br>Liège<br>Luxembourg<br>Namur<br>Wallonie<br>picarde | DEFI                    | Orientation<br>Formation de<br>base | 090<br>010              | Femmes en orientation - VISA pour<br>l'emploi    | 68040                        |
| Brabant wallon<br>Hainaut Sud<br>Hainaut Centre<br>Huy Waremme<br>Liège<br>Luxembourg<br>Namur<br>Wallonie<br>picarde | DEFI                    | Orientation<br>Formation de<br>base | 090<br>010              | Clés pour la formation qualifiante               | 15228                        |
| Brabant wallon<br>Hainaut Sud<br>Hainaut Centre<br>Huy Waremme<br>Liège<br>Luxembourg<br>Namur<br>Wallonie<br>picarde | DEFI                    | Orientation<br>Formation de<br>base | 090<br>010              | Clés pour la formation qualifiante<br>spécifique | 25680                        |
| <b>Total des heures agréées :</b>   |                         |                                     |                         |  | <b>10894<br/>8</b>           |



*Décrivez ci-dessous les modifications demandées et leurs motivations (le contenu détaillé de chaque nouvelle filière sera développé dans les pages suivantes).*

*(40 lignes maximum) :*

L'ASBL **Mode d'Emploi - Initiatives d'insertion socio-professionnelles de vie Féminine en région de Namur**, (ci-après dénommée **ASBL Mode d'Emploi**) est issue de la fusion par absorption des 8 ASBL Mode d'emploi (Namur, Liège-Huy-Waremme, Brabant Wallon, Mons-La Louvière, Wallonie picarde, Charleroi, Luxembourg et l'ASBL Mode d'Emploi Coordination). Nous souhaitons modifier les agréments actuels des ASBL Mode d'Emploi en un seul agrément unique et homogène.

La présente demande d'agrément concerne donc aujourd'hui une seule ASBL, qui regroupe les activités de toutes les ASBL précitées, reconnues comme CISP et agréées en 2016.

Les principales modifications sont motivées par cette fusion, et par l'homogénéisation des pratiques que nous avons mises en place. En effet, nous avons mené une réflexion en interne avec les équipes afin de repenser les filières déjà en place. Cette réflexion s'est basée sur notre expérience et les améliorations que nous voulons apporter pour que les filières correspondent davantage aux besoins des Bassins EFE ainsi qu'aux aspirations des stagiaires.

Notre objectif est de proposer une offre de formation flexible, pouvant être modulée de manière à répondre au mieux aux besoins des publics et des territoires. C'est donc tout cela qui sera explicité dans cette demande d'agrément.

Notre proposition pour 2023-2028 est d'organiser, chaque année, de manière variable entre nos implantations dans les différents Bassins EFE :

- 14 sessions de formation pour la filière : **“Femmes en orientation - Visa pour l'emploi”** (486 heures par stagiaire).
- 3 sessions de formation pour la filière « **Clés pour la formation qualifiante** » (423 heures).
- 4 sessions de formation pour la filière « **Clés pour la formation qualifiante spécifique** » (535 heures).

La filière de **Femmes en orientation - Visa pour l'emploi** est la nouvelle appellation de la formation “VISA pour l'emploi”. Ce changement correspond à une volonté de rendre plus compréhensible les contenus de la formation et son public cible.

La filière **Clés pour la formation qualifiante** a pour but de préparer les stagiaires à entrer dans n'importe quelle formation qualifiante. Le contenu explore toutes les orientations, toutes les possibilités ainsi que les métiers porteurs, critiques et en pénurie. La filière **Clés pour la formation qualifiante spécifique** quant à elle, est plus longue car elle comporte en plus des modules concernant un secteur spécifique. Le contenu explore toutes les orientations dans ce secteur précis. Le secteur sur lequel se centrera cette formation sera décidé chaque année en tenant compte de l'expérience des équipes, des besoins de chaque Bassin EFE (en lien avec le rapport analytique et prospectif annuel des régions), des métiers en tension et en pénurie et des partenariats avec les écoles de Promotion sociale et autres opérateurs de formation. Ainsi, les secteurs concernant le paramédical et le service aux personnes seront certainement abordés. Des réflexions internes sont également menées concernant le secteur de la logistique et celui de la construction. Mais tout autre secteur pertinent pourra faire l'objet de cette filière.

## Description de la nouvelle filière

Complétez cette rubrique (pages 8 à 19) pour chaque nouvelle filière proposée à l'agrément en reproduisant le modèle si nécessaire.

**Bassin(s) EFE compétent(s) :**

- Brabant wallon
- Hainaut Sud
- Hainaut Centre
- Huy Waremme
- Liège
- Luxembourg
- Namur
- Wallonie picarde

Si plusieurs Bassins EFE (chambre Emploi-Formation) concernés, indiquez-les tous.

## Cohérence et articulation avec le projet pédagogique du centre

Il s'agit ici de montrer en quoi et comment le choix de la filière permet de mieux rencontrer concrètement les objectifs visés par le projet pédagogique du centre.

(25 lignes maximum) :

La filière « Femmes en orientation - Visa pour l'Emploi » découle d'un besoin identifié sur le terrain. En effet, les femmes précarisées rencontrent des difficultés et des obstacles spécifiques pour accéder aux emplois de qualité et /ou à la formation qualifiante (qui pérennise l'insertion socio-professionnelle de longue durée) . Ces freins et obstacles sont détaillés dans notre projet politique et pédagogique (en annexe au Formulaire C).

**Les stagiaires actrices de leur formation :** Dans cette formation d'orientation, on outille les stagiaires afin de leur permettre d'avoir un esprit critique dans les choix qu'elles posent au niveau professionnel et personnel. La confiance en soi est un socle de base pour y parvenir et tout cela afin de rendre l'orientation pérenne. La fin de la formation est pensée pour favoriser l'autonomie afin que les stagiaires puissent exploiter de façon autonome les compétences acquises durant la formation et poursuivre leur projet professionnel.

**L'approche globale de la stagiaire :** Dans cette filière, tenir compte de la stagiaire dans sa globalité est essentiel. Les différentes dimensions (besoins, attentes, expériences, rythme de travail, parcours, cadre de vie) sont prises en compte par l'équipe de formation afin de travailler sur les freins et mettre en œuvre les leviers de changement. Cela passe notamment par le renforcement au niveau du développement de leur propre identité en travaillant la confiance en soi, l'estime de soi, le libre arbitre, l'esprit critique, l'image de soi. Ces éléments sont abordés ponctuellement mais aussi de façon transversale dans toute la formation. Ces aspects sont évidemment fondamentaux dans la construction d'un projet professionnel. Une attention particulière est mise sur la remise en question des stéréotypes sexistes notamment au niveau de l'orientation professionnelle.

**La dynamique collective :** La construction d'une dynamique de groupe est un objectif et un choix pédagogique. Tout est mis en place pour développer un esprit d'équipe et de solidarité. C'est l'objectif des premières semaines. La dynamique de construction et de cohésion du groupe participe à la sortie de l'isolement, à la re-création de liens sociaux, au développement du soutien mutuel et de la solidarité, à la déculpabilisation vis-à-vis des difficultés faisant obstacle à une insertion socioprofessionnelle réussie. Le dispositif de formation prévoit en outre des temps charnières tels que le conseil coopératif et la construction d'une charte de vie collective.

## **Public visé par la filière**

*Si c'est pertinent pour votre filière, indiquez les éventuelles spécificités du public visé.*

*(10 lignes maximum) :*

Les actions de l'ASBL Mode d'Emploi s'adressent en priorité à des femmes peu scolarisées et peu qualifiées, éloignées de l'emploi, vivant des exclusions tant économiques que sociales ou culturelles.

Les formations de l'ASBL Mode d'Emploi sont un espace de renforcement spécifique. Elles abordent différents domaines au sein desquels les femmes sont discriminées ou alors rencontrent davantage de freins que les hommes. Dans ce sens, la formation entre femmes est un moyen et non un but en soi.

Ces femmes, malgré les difficultés rencontrées, disposent de qualités indéniables : volonté de s'en sortir, capacité à raisonner en termes de solidarité et de coopération, développement de multiples stratégies pour gérer le quotidien,... Ces atouts sont autant de points forts sur lesquels s'appuyer.

## **Activités-clés et compétences**

*Par « compétence », on entend, pour chaque activité-clé, la capacité d'utiliser des savoirs, des aptitudes et des dispositions personnelles, sociales ou méthodologiques dans des situations de travail pour le développement professionnel ou personnel. La compétence est décrite par un verbe d'action observable et l'objet sur lequel porte l'action.*

*Exemple : filière : « commis de cuisine » / activité-clé : « participer au service » / compétence : « dresser selon un modèle »*

*Indiquez si vous vous référez partiellement ou complètement à un référentiel existant (SFMQ, Interfédé, ...).*

*(30 lignes maximum) :*

Les Activités-clés et compétences détaillées ci-dessous sont basées partiellement sur le référentiel « orientation » de l'Interfédé. Celles-ci sont mentionnées non exhaustivement.

AC1 Réaliser un bilan personnel et professionnel : Déconstruire les stéréotypes - Identifier ses centres d'intérêts compétences ressources et freins - S'autoévaluer.

AC2 Mieux connaître le milieu de la formation et de l'emploi : Connaître le marché de l'emploi - Explorer les métiers y compris traditionnellement masculins/en pénurie - Comprendre les implications d'une activité professionnelle sur la vie quotidienne - Mesurer les avantages/contraintes d'un emploi en termes d'identité et d'émancipation - Comprendre la législation sociale.

AC3 découvrir son environnement et sa citoyenneté : Comprendre les bases du contexte politique socio-économique et culturel - Comprendre les principes d'un contexte global d'inégalités hommes/femmes - Identifier les institutions ressources - Développer son réseau - Travailler sa mobilité.

AC4 Construire et mettre en œuvre un projet personnelle et professionnel : S'ouvrir à la perspective d'entrer dans des métiers traditionnellement masculins - Se positionner opérer valider un choix - Mettre en œuvre un plan d'action - Acquérir des techniques de recherche d'emploi - S'initier au traitement de texte - Utiliser Internet pour sa recherche d'emploi - Connaître les principes de l'e-réputation.

AC5 Améliorer sa communication : Prendre la parole/interagir avec le groupe - Adapter sa parole/son écoute - Utiliser de manière adéquate des outils de communication - Prendre position, défendre son point de vue.

AC6 Actualiser ses connaissances en Maths : Intégrer les apprentissages dans des activités de la vie courante - Exercer sa logique mathématique - Initiation à la gestion budgétaire - Perception de soi dans l'espace.

AC7 Améliorer ses compétences en Français : Intégrer les apprentissages dans des activités de la vie courante - Élaborer des contenus - Développer la lecture critique.

AC8 Développer ses compétences numériques: Intégrer les apprentissages dans la perspective d'une formation- revoir les notions de base des TIC- comprendre les enjeux- s'adapter à la transition digitale.

AC9 Développer sa confiance en soi : Comprendre les notions de confiance/estime de soi - Travailler l'image positive de soi.

AC10 Réaliser des stages : S'intégrer sur un lieu de travail - Répondre à des consignes - Intégrer une équipe.

AC11 Se remettre à niveau : Utiliser des méthodes d'apprentissage - Revoir les bases grammaire conjugaison orthographe - Comprendre un document/consignes - S'entraîner à des tests.

AC12 Se préparer à passer un test d'entrée : Gérer son stress/son temps - Se présenter - Expliquer sa motivation.

AC13 Connaître et savoir utiliser les techniques de recherche d'emploi : S'exercer aux simulations d'embauche - Répondre à des offres d'emploi - Réaliser des candidatures.

## **Aptitudes**

Par « aptitude », on entend la capacité d'appliquer un savoir et d'utiliser un savoir-faire pour réaliser des tâches et résoudre des problèmes. Ces savoir-faire sont de 3 types :

- les savoir-faire pratiques lorsqu'ils relèvent de la dextérité, de l'utilisation de méthode, d'outils, de machine ;
  - les savoir-faire cognitifs lorsqu'il s'agit de l'utilisation de la pensée logique, intuitive ou créative ;
  - les savoir-faire comportementaux en situation professionnelle qui sont de trois ordres: organisationnel (lorsque la personne se situe par rapport à la qualité de son travail), social/relationnel (lorsque la personne se situe par rapport à autrui et établit des relations), psychoaffectif (lorsque la personne se situe par rapport à elle-même et à ses propres limites).
- Indiquez si vous vous référez partiellement ou complètement à un référentiel existant (SFMQ, Interfédé, ...).

(30 lignes maximum) :

Les aptitudes détaillées ci-dessous sont basées partiellement sur le référentiel « orientation » de l'Interfédé. Celles-ci sont mentionnées non exhaustivement.

### **SAVOIR-FAIRE PRATIQUES :**

Acquérir des outils de recherche d'informations - Acquérir des grilles de lecture, des outils pour analyser des informations - Utiliser des outils d'émancipation sociale et citoyenne - Effectuer des démarches administratives- Utiliser des outils de gestion d'un budget ménager - Créer un plan d'un espace, se situer - Utiliser un vocabulaire en adéquation avec la situation, les interlocuteurs - Développer une communication assertive, cohérente au niveau verbal et non verbal - Apprendre des méthodologies d'apprentissage - Rechercher des offres d'emploi - Rédiger une lettre de motivation un CV - Mettre en oeuvre et ajuster son plan d'action - Utiliser les outils de prise de contact adaptés à l'employeur - Préparer et réaliser un entretien - Savoir se présenter en tant que stagiaire - Vérifier la faisabilité du projet professionnel.

### **SAVOIR-FAIRE COGNITIFS :**

Trier, hiérarchiser les informations relatives aux métiers explorés - Déconstruire les stéréotypes liés au choix d'une orientation professionnelle - Comprendre et lever les freins personnels, familiaux, sociaux, culturels, économiques - Comprendre et gérer les freins au choix d'une profession atypique - Confronter les représentations aux réalités du métier - Mener une réflexion sur la répartition des rôles intrafamiliaux - Planifier des actions pour atteindre des objectifs - Acquérir des outils qui permettent de définir des objectifs - Pouvoir anticiper les situations problématiques et y trouver des solutions pratiques - Analyser et décoder des offres d'emploi - Adopter un point de vue global - Retenir des informations, les comprendre et les restituer - Comprendre les consignes orales et écrites - Maîtriser les opérations de base en mathématique -Transférer les acquis de la formation à d'autres champs.

### **SAVOIR-FAIRE COMPORTEMENTAUX :**

Exprimer et découvrir ses attentes - Découvrir, nommer ses savoir-faire, ses connaissances - Découvrir, nommer et travailler les freins à l'ISP - Mobiliser ses ressources internes et environnementales - Se mobiliser, s'affirmer; Capacité à pouvoir se valoriser, à être fière de soi - (Re)prendre confiance en soi - Savoir prendre soin de soi - Gérer ses émotions - Développer un regard critique - Argumenter et être capable d'assumer sa prise de position - Témoigner d'une capacité d'autonomie - Faire face aux changements de situations - Appréhender la fonction de chacun y compris la sienne - S'auto Évaluer et analyser - Améliorer sa communication interpersonnelle - Capacité à exprimer ses besoins - Pouvoir formuler correctement un refus, poser ses limites - Exprimer son opinion accompagnée d'une justification cohérente - Faire preuve d'écoute active - Se présenter adéquatement à un employeur - Comprendre les règles de l'entreprise et les respecter - Respecter les objectifs et les échéances.

## Savoirs

Par « savoir », on entend un ensemble de connaissances relatives à des principes, des théories et des pratiques liés à un domaine de travail ou d'étude.

Indiquez si vous vous référez partiellement ou complètement à un référentiel existant (SFMQ, Interfédé, ...).  
(30 lignes maximum) :

Les savoirs détaillés ci-dessous sont basés partiellement sur le référentiel « orientation » de l'Interfédé. Celles-ci sont mentionnées non exhaustivement.

- Définition des notions de compétence, ressource, valeur, potentialité, centre d'intérêt... ;
- Définition d'un objectif professionnel (SMART, ...) ;
- Caractéristiques des métiers et secteurs d'activité ;
- Filières de formations et passerelles menant aux métiers découverts et/ou Employeurs potentiels dans le secteur choisi ;
- Vocabulaire adapté en situation professionnelle et spécifique au métier choisi ;
- Organisation économique, sociale, culturelle de notre société ;
- Organisation politique, notions de démocratie, régime politique, idéologie ;
- Eléments de législation sociale (droits et obligations des salariés/indépendants/demandeurs d'emploi), sécurité sociale et aides à l'embauche ;
- Grille de lecture féministe des inégalités ;
- Mode de fonctionnement, mécanismes sociaux qui engendrent les inégalités hommes/femmes ;
- Notions de stéréotypes, préjugés et représentations ;
- Principes pour une conciliation efficace de la vie privée / professionnelle ;
- Principes d'une communication efficace, non-violente, assertive, verbale et non-verbale ;
- Principes de la gestion de conflit, dynamique de groupe ;
- Notions de faits, interprétations, opinions et jugements Principes de l'écoute active ;
- Notions d'estime de soi et de confiance en soi et freins à la communication ;
- Règles de base de grammaire et de conjugaison et règles d'orthographe d'usage ;
- Principes d'une prise de note efficace, synthèse, compte-rendu, argumentaire ;
- Méthodes d'apprentissages efficaces et techniques de mémorisation ;
- Opérations mathématiques de base en lien avec la vie quotidienne ;
- Gestion de budget et fonctionnement des crédits (endettement) ;
- Règles de rédaction spécifique des CV et lettres de motivation. Marché de l'emploi visible et invisible ;
- Attitudes appropriées et à éviter en entretien d'embauche ;
- Utilisation d'un ordinateur, du traitement de texte / fonctionnement de divers logiciels d'utilisation courante ;
- Principes d'une bonne utilisation des réseaux sociaux, moteurs de recherches et courriel ;
- Réseau associatif, culturel, social et médical, organismes relais et ressources ;
- Principes d'une bonne hygiène de vie / pour améliorer sa présentation de soi ;
- Règles de politesse et de vie en communauté ;
- Moyens de transport et ressources pour planifier un déplacement.

## Types d'entrées et nombre de places

Entrées permanentes

(cochez la case si pertinent)

Nombre maximal de places de formation simultanées pour les entrées permanentes :

10

Entrées par session

(cochez la case si pertinent)

## Répartition des heures du programme de formation

*Il s'agit de donner une répartition théorique, le programme pouvant être adapté en fonction des spécificités des stagiaires.*

| Répartition du programme   |  | Nombre d'heures par stagiaire | Nombre d'heures maximal ou minimal prévus par la réglementation |
|--|--|-------------------------------|---|
| Formation théorique (générale ou technique)  | dans votre organisme                   | 186                           | /   |
|  | dispensées par un organisme partenaire | 20                            | /   |
| Formation pratique   | dans votre organisme                   | 102                           | /   |
|  | dispensées par un organisme partenaire |                               | /   |
| Stages en entreprise (sauf dérogation, la durée maximale des stages ne peut excéder 50% de la durée totale du programme. Le stagiaire doit avoir effectué une formation minimale de 150 heures au sein du centre avant d'accéder à un stage) | Stages d'acculturation                 | 64                            | Maximum 90 heures par stage                                     |
|  | Stages de formation professionnelle    | 96                            | Maximum 520 heures par stage, sauf dérogation                   |
| Accompagnement social  | dans votre organisme                   | 18                            |   |
|  | dispensées par un organisme partenaire | 0                             |   |
| <b>Total par stagiaire :</b>   |  | 486                           | Maximum 2.100 heures  |

Nombre d'heures total proposé à l'agrément pour cette filière :

68 040 heures

## Encadrement

Nombre total de personnel d'encadrement prévu pour la filière :

11.8  
6 en ETP

*Par personnel d'encadrement, il faut entendre les formateurs et les travailleurs en charge du suivi pédagogique ou de l'accompagnement social, qu'il s'agisse de personnel interne ou externe.*

Taux théorique d'encadrement :

0.29

*Par taux d'encadrement, il faut entendre le quotient résultant de la division du nombre d'heures d'encadrement, sachant qu'1 ETP équivaut à 1.672 heures, par le nombre d'heures de formation.*

## Présentation du programme de la filière

### **Formation théorique (générale ou technique) dispensée au sein de votre organisme**

(20 lignes maximum) :

#### **Programme**

UF1 : S'orienter et construire un projet personnel et professionnel

- Réaliser un bilan personnel et professionnel.
- Mieux connaître et comprendre le monde du travail et de la formation.
- Découvrir son environnement et développer sa citoyenneté.
- Construire et mettre en œuvre un projet personnel et professionnel.

UF2 : Développer des compétences transversales

- Améliorer ses compétences en calcul appliqué à la vie quotidienne.
- Améliorer ses compétences en français oral et écrit.
- Améliorer sa communication et ses relations aux autres.
- Développer sa confiance en soi et prendre soin de soi.
- Acquérir des compétences numériques.

UF3 : Réaliser des stages

UF4 : Se préparer à l'entrée en formation qualifiante.

ou

S'exercer aux techniques de recherche active d'emploi.

ou

Renforcer certaines compétences personnelles.

La première partie de la formation est consacrée à des modules en lien avec l'orientation et la construction du projet personnel et professionnel et au développement de compétences transversales. Les stages sont proposés en milieu de formation. Suivant les besoins du groupe et des stagiaires, les modules du dernier mois concernent la recherche d'emploi ou la préparation à l'entrée en formation ou un accompagnement spécifique. Le choix s'opère avec le groupe et en fonction des besoins individuels et collectifs des stagiaires. La fin de la formation favorise ainsi l'autonomie afin que les stagiaires puissent exploiter de façon autonome les compétences acquises durant la formation et poursuivre leur projet professionnel.

### **Formation théorique (générale ou technique) dispensée par un organisme partenaire**

(20 lignes maximum) :

Le partenariat pédagogique en région se construit avec un ancrage lié au terrain, au tissu associatif, aux compétences variées des équipes. Il est essentiel de garder une dimension locale et proche de notre public.

Les partenaires interviennent à différents niveaux dans les régions. Elles peuvent être d'ordre ponctuel dans un module de formation. C'est le cas pour les domaines de législation sociale, le bien-être, les questions liées aux droits (droits des femmes, droits sociaux, droits du travail, droits économiques, etc) et/ou à l'exercice de la citoyenneté.

D'autres partenaires peuvent être responsables d'un module sur une matière plus spécifique et qui peuvent demander une expertise extérieure comme les mathématiques, le français, les sciences, l'accompagnement psycho-social, les questions de confiance en soi, estime de soi, gestion du stress, condition physique.



### **Formation pratique dispensée au sein de votre organisme**

*(20 lignes maximum) :*

La plupart des modules des formations à l'ASBL Mode d'Emploi comportent un aspect pratique et un aspect théorique. En effet, les activités dispensées allient un volet théorique lié à la construction des "savoirs", à un volet de mise en pratique lié à au développement des aptitudes. Savoirs et aptitudes sont décrits plus haut dans ce formulaire.

Les méthodes d'apprentissage ont une approche davantage "pratique". En effet, afin d'éviter de reproduire des pratiques scolaires, qui ont souvent été vécues comme difficiles pour une majorité de notre public, nous faisons attention à proposer des méthodes telles que :

- La co-construction de savoirs via les échanges de compétences, d'expériences : partir des réalités vécues au niveau individuel, confronter ces réalités avec celles vécues par d'autres, s'informer, analyser, dégager les enjeux, dégager des pistes d'actions individuelles et collectives pour amener le changement. -
- La préparation de test d'entrée en formation qualifiante
- La préparation et la visite de lieux de formation
- La mise en situation, jeux de rôle
- L'analyse de documents, argumentations ,...

Nous estimons que le temps de formation se divise entre à peu près 2/3 de « théorie » et 1/3 de pratique.

### **Formation pratique dispensée par un organisme partenaire**

*(20 lignes maximum) :*

## **Stages d'acculturation**

*(20 lignes maximum) :*

Des stages sont prévus tout au long de la formation permettant ainsi de faire des « allers-retours » entre les moments de formation et les apprentissages en terrain professionnel.

Dans cette filière, il est prévu une ou plusieurs périodes de stage d'acculturation : .

Les objectifs de ce stage sont en priorité de :

- (re)prendre contact avec le milieu professionnel ainsi qu'avec ses exigences, ses atouts et ses contraintes
- (ré)organiser la sphère de la vie privée face aux exigences de la sphère professionnelle
- développer et renforcer les soft skills liés à des situations professionnelles

Mais aussi de manière transversale de :

- découvrir de nouveaux secteurs
- confronter un métier choisi au projet professionnel en cours de réflexion

Ce stage est construit et réfléchi dans le cadre du programme individuel de formation de chaque stagiaire afin d'être au plus proche de ses besoins.

Avant l'entrée en stage, une préparation collective et individuelle est organisée.

Une attention particulière est accordée à ouvrir le champ des possibles au niveau du choix de stage. Grâce à cela, nous encourageons les stagiaires à envisager différentes pistes, notamment les métiers porteurs, traditionnellement masculins, ou encore en pénurie.

Dans cette optique, nous permettons, en outre, à la stagiaire de pouvoir accéder à une période supplémentaire allant jusqu'à 4 semaines de stage d'acculturation (ou professionnalisant) en fin de formation, le cas échéant. Ceci, ainsi que la nature et les objectifs du stage (acculturation ou professionnel), se décident en cohérence avec le programme individuel de formation de la stagiaire. Les objectifs de cette période supplémentaire sont d'acquérir une expérience additionnelle, de découvrir un secteur nouveau ou de renforcer l'autonomie dans la poursuite du projet professionnel (pour les stagiaires dont la précarité multifactorielle suppose d'être soutenue de manière prolongée par une équipe).

## **Stages de formation professionnelle**

*La durée du stage de formation professionnelle est limitée à 520 heures, sauf si un dépassement de cette durée est imposé par une autre base légale. En cas de dépassement imposé, outre la description générale des stages de formation professionnelle organisés au programme, veuillez mentionner explicitement dans le cadre ci-dessous la base légale de référence et en expliquer les conséquences.*

*(20 lignes maximum) :*

Ce stage s'inscrit également dans le programme individuel de formation qui aura évolué en fonction du premier stage et des acquis d'apprentissage. Cela permet donc pour la plupart des stagiaires de développer leur projet professionnel et de l'appréhender de manière plus ciblée et concrète.

Dans cette filière, un stage professionnalisant est également proposé.

Les objectifs de ce stage sont donc en priorité de :

- de se confronter et confirmer son orientation professionnelle
- tester des pratiques professionnelles spécifiques et concrètes,
- permettre à la stagiaire d'observer un autre secteur,
- se renforcer par l'acquisition de nouvelles compétences
- se projeter concrètement dans la construction du projet professionnel (analyse du marché du travail et de l'offre académique)
- partager des vécus et du parcours des personnes sur le terrain

Dans cette optique, nous permettons, en outre, à la stagiaire de pouvoir accéder à une période supplémentaire allant jusqu'à 4 semaines de stage de formation professionnelle (ou d'acculturation) en fin de formation, le cas échéant.

Ceci, ainsi que la nature et les objectifs du stage (acculturation ou professionnel), se décident en cohérence avec le programme individuel de formation (PIF) de la stagiaire. Les objectifs de cette période supplémentaire sont d'acquérir une expérience additionnelle, découvrir un secteur nouveau ou de renforcer l'autonomie dans la poursuite du projet professionnel (pour les stagiaires dont la précarité multifactorielle suppose d'être soutenue de manière prolongée par une équipe).

## **Accompagnement social dans votre organisme**

*Dans votre description, veuillez faire la distinction entre accompagnement individuel et en groupe.*

*(20 lignes maximum) :*

Il est réalisé en cohérence avec le programme individuel de formation (PIF) et le bilan social de la stagiaire.

Objectifs pour chaque stagiaire :

- Accompagner dans la prise de conscience des freins et des atouts personnels et leur résolution en vue de l'insertion socio-professionnelle en autonomie
- S'intégrer dans le milieu associatif afin d'être soutenue et renforcée,
- Soutenir les apprentissages et réduire les conséquences des échecs scolaires.

Pour atteindre ces objectifs, il est essentiel que la stagiaire soit demandeuse de son accompagnement, et que l'équipe mette en place un climat de confiance, de non-jugement et de confidentialité. Il est prévu 18h par stagiaire, variable selon les demandes et besoins des stagiaires.

Objectifs en groupe :

- Comprendre, analyser et anticiper les conséquences du contexte socio-économique afin d'en réduire les impacts négatifs sur le quotidien des stagiaires et réduire les phénomènes de culpabilisation subis par les stagiaires ,
- Développer l'esprit critique des stagiaires en vue d'analyser la globalité de leur formation.

Pour atteindre ces objectifs, la mise en place de conseils coopératifs permettant aux stagiaires de s'exprimer tant sur le contenu de la formation que sur sa mise en œuvre. Cela permet d'ajuster notre offre avec leurs attentes et de proposer une approche collective de l'accompagnement social.

Une note sur l'accompagnement social des stagiaires a été créée et a permis d'approfondir la mise en place de procédures sur l'accompagnement psycho-social.

## **Accompagnement social dispensé par un organisme partenaire**

*Dans votre description, veuillez faire la distinction entre accompagnement individuel et en groupe.*

*(20 lignes maximum) :*

## Partenariats mis en œuvre pour la filière

*Cet item ne concerne que les partenariats déjà établis ou qui, à tout le moins, seront opérationnels dès un éventuel agrément de la filière. Ajoutez des lignes dans le tableau si nécessaire.*

| <b>Partenaires Personnes morales</b> |  |                                     |   |
|--------------------------------------|--|-------------------------------------|---|
| <b>N° BCE</b>                        | <b>Nom du partenaire</b>               | <b>Convention<br/>Oui /<br/>Non</b> | <b>Objet clair et précis du partenariat</b>   |
| 0236-363-165                         | FOREM                                  | Non                                 | Partenariat entre l'antenne régionale de l'ASBL et le Forem de chaque région en vue de collaborer pour rapprocher les demandeuses d'emploi du marché du travail. Ainsi que de permettre également aux stagiaires d'atteindre les centres de validations de compétences.   |
| 0236-363-165                         | Maison de l'Emploi                     | Non                                 | Partenariat en vue d'organiser des séances d'info dans les Maisons de l'Emploi et en vue de présenter leurs services aux stagiaires (possibilités et relais après formation, orientation et mise à disposition d'outils individuels et collectifs).   |
| 0822-975-615                         | CSC                                    | Oui                                 | Partenariat en vue d'informer sur les droits des demandeuses d'emploi et de collaborer sur des modules de formation tels que la législation sociale ou l'argumentaire lors d'un entretien d'embauche.   |
| 0410-905-856                         | Vie Féminine                           | Oui                                 | Partenariat en vue de sensibiliser et informer (via des capsules, des activités, des mobilisations, etc) sur les trois systèmes de domination, les droits des femmes, les droits sociaux, le SECAL, les allocations familiales, la pension, les violences intrafamiliales. Vie Féminine est aussi un relais post-formation pour maintenir le travail réalisé par l'ASBL Mode d'Emploi avec les stagiaires pour sortir de l'isolement. |
| 0646-877-855                         | AVIQ - Service accompagnement handicap | Non                                 | Partenariat en vue d'un suivi des stagiaires en situation de handicap mais également aussi pour des animations autour de l'intégration.   |
| 0476-924-954                         | Mouvement ouvrier chrétien - MOC       | Non                                 | Partenariat en vue de faire émerger les différentes problématiques des demandeurs d'emploi afin d'en trouver des réponses structurelles, telles que le manque de places en crèche ou le besoin d'action collective.   |
| 0474.887.848                         | CIEP                                   | Oui                                 | Partenariat en vue d'informer et sensibiliser sur des thématiques sociales, citoyennes et pédagogiques.   |
| 0469-754-271                         | Article 27                             | Non                                 | Partenariat en vue de favoriser l'accès des stagiaires à la vie culturelle (tarifs réduits pour la participation à des activités organisées par Article 27 ou un de ces partenaires et interventions / animations de travailleurs d'Article 27).  |
| 0455-610-582                         | MIRE BW                                | Non                                 | Partenariat en vue d'informer les stagiaires sur les formations en alternance et le jobcoaching et en vue de s'informer mutuellement sur les activités et opportunités.   |
| 0207-888-123                         | CPAS de Nivelles                       | Non                                 | Partenariat en vue de l'accès à l'emploi des personnes inscrites au CPAS. Le CPAS nous envoie des stagiaires entrant dans les critères d'entrée en formation et ayant la nécessité de retrouver un emploi ou une formation qualifiante.   |
| 0212-233-129                         | CPAS de Wavre                          | Non                                 | Partenariat en vue de l'accès à l'emploi des personnes inscrites au CPAS. Le CPAS nous envoie des stagiaires entrant dans les critères d'entrée en formation et ayant la nécessité de retrouver un emploi ou une formation qualifiante.   |

|              |  |     |   |
|--------------|--|-----|---|
| 0425-789-319 | ASBL 143                                     | Oui | Partenariat en vue d'informer les stagiaires sur la législation sociale des demandeurs d'emploi.  |
| 0476-724-613 | CRIBW  | Oui | Partenariat en vue de sensibiliser et travailler les questions de racisme et d'interculturalité et en vue de nous outiller pour le parcours des stagiaires étrangers.   |
| 0418-309-134 | CESEP  | Non | Partenariat en vue d'intervenir dans le cadre de la constitution d'un bilan de compétences.   |
| 0418-198-474 | L'Eglantier - ASBL                           | Non | Partenariat en vue de la sensibilisation aux questions de violence conjugale et intrafamiliale.   |
| 0412-037-984 | Planning familial de Nivelles                | Non | Partenariat en vue de présenter les services (visite du Centre, animation parentalité, sensibilisation à EVRAS).  |
| 0419-392-712 | Aimer à Louvain-la-Neuve                     | Non | Partenariat en vue de présenter les services (visite du Centre, animation parentalité, sensibilisation à EVRAS).  |
| 0476-451-330 | CIEP   | Non | Partenariat en vue de collaborer sur des modules portant sur les problématiques auxquelles doivent faire face les demandeuses d'emploi et portant sur des questions telles que les médias, les migrations, la politique belge etc. (clés de compréhension du fonctionnement citoyen). |
| 0454-231-501 | AID Valdesenne                               | Oui | Partenariat en vue de sensibiliser à l'éco-consommation à partir de la mise en place d'ateliers de récup et de valorisation.  |
| 0406-729-809 | Croix rouge de Belgique                      | Oui | Partenariat en vue de former les stagiaires aux gestes de premiers secours.   |
| 0759-460-708 | Centre de formation sportive                 | Oui | Partenariat en vue de travailler la condition physique au service du bien être (animations sportives pour la remise en confiance et une meilleure perception du corps).   |
| 0212-352-301 | Les CPAS du Luxembourg                       | Non | Partenariat en vue de l'accès à l'emploi des personnes inscrites au CPAS. Le CPAS nous envoie des stagiaires entrant dans les critères d'entrée en formation et ayant la nécessité de retrouver un emploi ou une formation qualifiante.   |
| 0454-955-140 | MIRELUX                                      | Non | Partenariat en vue d'informer les stagiaires sur les formations en alternance et le jobcoaching et en vue de s'informer mutuellement sur les activités et opportunités.   |
| 0839-035-150 | Les tournesols                               | Oui | Partenariat en vue du travail sur les profils des stagiaires (bilan de compétences et ennéagramme).   |
| 0478-542-570 | Créajob                                      | Oui | Partenariat en vue de l'information et présentation aux stagiaires des compétences de professionnels de l'entrepreneuriat et du service ainsi que sur les possibilités et relais après formation  |
| 0869-559-171 | Cefo et maison de l'emploi                   | Non | Partenariat en vue d'organiser des séances d'info mais aussi de présenter leur service aux stagiaires et d'informer les stagiaires sur les possibilités et relais après formation (orientation et mise à disposition d'outils individuels et collectifs).                             |
| 0404-221-962 | Adecco                                       | Non | Partenariat en vue de présenter le service et informer les stagiaires sur les possibilités et relais après formation.   |
| 0550-398-388 | Institut d'enseignement de promotion sociale | Non | Partenariat en vue de présenter le service et informer les stagiaires sur les possibilités et relais après formation.   |

|               |   |     |   |
|---------------|---|-----|---|
| 0431-501-926  | Centre de formation culturel et social    | Non | Partenariat en vue de présenter le service et informer les stagiaires sur les possibilités et relais après formation.   |
| 0253-973-318  | Institut provincial de formation continue | Non | Partenariat en vue de présenter le service et informer les stagiaires sur les possibilités et relais après formation.   |
| 0207-316-021  | IFOSUP                                    | Non | Partenariat en vue de présenter le service et informer les stagiaires sur les possibilités et relais après formation.   |
| 0416-564-322  | Equipes populaires                        | Oui | Partenariat en vue de former et informer sur les questions liées au logement et de l'énergie. Activité autour des histoires digitales.  |
| 0471-477-012  | Le Groupe Action Surendettement           | Non | Partenariat afin de collaborer sur une animation sur la consommation, le budget, les crédits et ouvertures de crédit et sur les stratégies publicitaires pour inciter à la consommation.  |
| 0478-923-345  | CIEP                                      | Oui | Partenariat en vue de collaborer sur des modules portant sur les problématiques auxquelles doivent faire face les demandeuses d'emploi et portant sur des questions telles que les médias, les migrations, la politique belge etc. (clés de compréhension du fonctionnement citoyen).   |
| 0476-734-412  | Initiatives enfance                       | Non | Partenariat en vue d'organiser des ateliers impro-théâtre avec la collaboration des 'Zateliers du possible'.  |
| Luxembourg    | Relooking and Queen                       | Oui | Partenariat afin de collaborer sur une animation pour améliorer la confiance en soi et sa présentation dans le cadre de la recherche d'emploi.  |
| 0216-696-119  | EPN                                       | Non | Partenariat logistique via la mise à disposition d'un local informatique et animations en lien avec l'informatique.   |
| 0212-153.-252 | CPAS de Mouscron                          | Non | Partenariat en vue de l'accès à l'emploi des personnes inscrites au CPAS. Information auprès du CPAS et organisation de séances d'infos dans leurs espaces. Le CPAS nous envoie des stagiaires entrant dans les critères d'entrée en formation et ayant la nécessité de retrouver un emploi ou une formation qualifiante. Possibilité de contrat dans le cadre de l'article 60, article 61 ou des mesures de mise à l'emploi pour des stagiaires ayant terminé la formation à l'ASBL Mode d'Emploi. |
| 0211-104-860  | CPAS de Tournai                           | Non | Partenariat en vue de l'accès à l'emploi des personnes inscrites au CPAS. Information auprès du CPAS et organisation de séances d'infos dans leurs espaces. Le CPAS nous envoie des stagiaires entrant dans les critères d'entrée en formation et ayant la nécessité de retrouver un emploi ou une formation qualifiante. Possibilité de contrat dans le cadre de l'article 60, article 61 ou des mesures de mise à l'emploi pour des stagiaires ayant terminé la formation à l'ASBL Mode d'Emploi. |
| 0456-107-163  | Mirewapi                                  | Non | Partenariat en vue d'informer les stagiaires sur les formations en alternance et le jobcoaching et en vue de s'informer mutuellement sur les activités et opportunités.   |
| 0449.489.090  | Déclic Emploi                             | Non | Partenariat en vue d'information mutuelle de nos actions : Échanges d'informations en accord avec les personnes afin d'optimiser les parcours d'insertion et coordination du choix des lieux des actions en orientation afin de répondre au mieux aux besoins.  |
| 0461-790-274  | Initiative Formation Insertion            | Non | Partenariat en vue d'information mutuelle sur nos offres de formation. Possibilités d'effectuer un stage pour nos stagiaires afin de tester un secteur via la formation.  |

|              |   |     |  |
|--------------|---|-----|--|
| 0850-024-658 | IEPSCF Mouscron-Comines                           | Non | Partenariat en vue d'information mutuelle sur nos offres de formation (contenus, objectifs, modalités pratiques, pré-requis éventuels, ...) et afin d'informer les stagiaires sur des passerelles possibles vers les formations proposées par l'IEPSCF Mouscron-Comines.   |
| 0850-029-509 | IEPSCF Tournai                                    | Non | Partenariat en vue d'information mutuelle sur nos offres de formation (contenus, objectifs, modalités pratiques, pré-requis éventuels, ...) et afin d'informer les stagiaires sur des passerelles possibles vers les formations proposées par l'IEPSCF Tournai.  |
| 0406-607-568 | Collège Technique Saint-Henri - Promotion sociale | Non | Partenariat en vue d'information mutuelle sur nos offres de formation (contenus, objectifs, modalités pratiques, pré-requis éventuels, ...) et afin d'informer les stagiaires sur des passerelles possibles vers les formations proposées par le Collège Technique Saint-Henri.  |
| 0434.995-906 | AID l'Escale                                      | Non | Partenariat en vue d'information mutuelle sur nos offres de formation et afin d'informer les stagiaires sur des passerelles possibles vers les formations proposées.<br>Possibilités d'effectuer un stage pour nos stagiaires afin de tester un secteur via la formation. Suivi des stagiaires inscrits en formation.  |
| 0453-350-878 | Femmes Actives                                    | Non | Partenariat en vue d'information mutuelle sur les activités (Orientations mutuelles du public et suivi des stagiaires inscrits en formation).  |
| 0443.204.183 | Lire et Ecrire wallonie picarde                   | Non | Partenariat en vue d'information mutuelle sur les activités (Orientations mutuelles du public ).   |
| 0414-741-910 | La Passerelle                                     | Non | Partenariat en vue de présenter les services (d'un point de vue médical, juridique, écoute, suivi psychologique pour adultes ou enfants, ...), visiter le Centre et collaborer sur l'animation d'un thème choisi par les stagiaires.   |
| 0211-085-163 | CPAS NAMUR  | Non | Partenariat en vue de l'accès à l'emploi des personnes inscrites au CPAS. Information auprès du CPAS et accueil en séance d'info des personnes envoyées par le CPAS. Le CPAS nous envoie des stagiaires entrant dans les critères d'entrée en formation et ayant la nécessité de retrouver un emploi ou une formation qualifiante.   |
| 0216-697-208 | CPAS AUVELAIS                                     | Non | Partenariat en vue de l'accès à l'emploi des personnes inscrites au CPAS. Information auprès du CPAS et accueil en séance d'info des personnes envoyées par le CPAS. Le CPAS nous envoie des stagiaires entrant dans les critères d'entrée en formation et ayant la nécessité de retrouver un emploi ou une formation qualifiante.   |
| 0808-480-449 | MEDENAM   | Oui | Partenariat en vue de collaborer dans la sensibilisation et prévention du surendettement. l'objectif est la sensibilisation par le biais de l'information et de la réflexion autour de l'endettement, la consommation, le budget, le rapport à l'argent, l'éveil de l'esprit critique en termes de gestion, la médiation de dettes, le règlement collectif de dettes, sensibilisation à la politique publicitaire et au système capitaliste.   |
| 0726-777-943 | CREDAL  | Non | Partenariat en vue de répondre, lorsque plusieurs stagiaires manifestent un intérêt pour la création d'entreprise ou le statut d'indépendante. Le CREDAL intervient dans les modules avec un accompagnement spécifique à l'entrepreneuriat féminin. L'animation proposée vise à informer les stagiaires sur les services/formations proposés par le Credal et les aides et appuis disponibles en Wallonie, le parcours de l'entrepreneur / du créateur d'entreprise, les bonnes questions à se poser avant de se lancer... |
| 0429-681-789 | CAI de Namur                                      | Non | Partenariat en vue d'outiller les stagiaires d'origine étrangère. Le Centre d'Action interculturelle propose un accompagnement dans les démarches de reconnaissance et/ou d'équivalence de diplôme auprès de la FWB.   |



|              |   |     |   |
|--------------|---|-----|---|
| 0424-346-393 | Vis à vis                                 | Oui | Partenariat en vue de travailler l'image de soi dans le secteur de l'action sociale et de l'insertion socioprofessionnelle.   |
| 0207-362-732 | Bibliothèque Communale de Namur           | Non | Partenariat en vue d'encourager la lecture. Lors de chaque session de formation, des visites régulières de bibliothèque sont organisées pour encourager la lecture dont les bienfaits sont multiples et nombreux : stimule le cerveau, améliore la mémoire et la capacité à s'exprimer, accroît le vocabulaire et les connaissances, développe les capacités d'analyses, améliorer l'attention et la concentration. |
| 0207-362-732 | Bibliothèque d'Auvelais                   | Non | Partenariat en vue d'encourager la lecture. Lors de chaque session de formation, des visites régulières de bibliothèque sont organisées pour encourager la lecture dont les bienfaits sont multiples et nombreux : stimule le cerveau, améliore la mémoire et la capacité à s'exprimer, accroît le vocabulaire et les connaissances, développe les capacités d'analyses, améliorer l'attention et la concentration. |
| 0443-875-958 | MIREC                                     | Oui | Partenariat en vue de s'informer mutuellement sur les formations et passerelles existantes mais aussi mise en place de séances d'information sur les métiers et information, orientation sur les aides et dispositifs existant pour les stagiaires en situation de handicap et prise en charge un service au sein de la Mirec.  |
| 0212-358-536 | CPAS de Charleroi                         | Oui | Partenariat en vue de l'accès à l'emploi des personnes inscrites au CPAS. Accueil en séance d'info des personnes envoyées par le CPAS. Le CPAS nous envoie des stagiaires entrant dans les critères d'entrée en formation et ayant la nécessité de retrouver un emploi ou une formation qualifiante.  |
| 0212-358-536 | Passage 45                                | Oui | Partenariat en vue de l'accès à l'emploi des personnes inscrites au CPAS. Accueil en séance d'info des personnes envoyées par le CPAS. Le CPAS nous envoie des stagiaires entrant dans les critères d'entrée en formation et ayant la nécessité de retrouver un emploi ou une formation qualifiante.  |
| 0463-019-107 | Archipel                                  | Oui | Partenariat en vue de s'informer mutuellement sur les offres de formation, des passerelles possibles ainsi que collaboration dans la préparation aux tests d'entrée, gestion des obstacles à l'insertion, vérification du projet professionnel, etc.  |
| 0417-777-515 | Funoc                                     | Oui | Partenariat en vue de s'informer mutuellement sur les offres de formation, des passerelles possibles ainsi que collaboration dans la préparation aux tests d'entrée, gestion des obstacles à l'insertion, vérification du projet professionnel, etc.<br>Organisation de rencontres entre les deux organismes.   |
| 0415-197-711 | CESA                                      | Oui | Partenariat en vue de s'informer mutuellement sur les offres de formation, des passerelles possibles ainsi que collaboration dans la préparation aux tests d'entrée, gestion des obstacles à l'insertion, vérification du projet professionnel, etc.  |
| 0455-450-038 | EFT L'Essor                               | Oui | Partenariat en vue de s'informer mutuellement sur les offres de formation, des passerelles possibles ainsi que collaboration dans la préparation aux tests d'entrée, gestion des obstacles à l'insertion, vérification du projet professionnel, etc.<br>Visite du centre.   |
| 0458-085-666 | AID Soleilmont                            | Oui | Partenariat en vue de s'informer mutuellement sur les offres de formation, des passerelles possibles ainsi que collaboration dans la préparation aux tests d'entrée, gestion des obstacles à l'insertion, vérification du projet professionnel, etc.  |
| 0433-444-203 | Le CPA : centre de formation pour adultes | Non | Partenariat en vue d'informer les stagiaires sur le passage à la formation qualifiante ainsi que collaboration dans la préparation aux tests d'entrée, gestion des obstacles à l'insertion, vérification du projet professionnel, etc.  |

|              |                               |     |  |
|--------------|-------------------------------|-----|--|
| 0843-405-496 | Training Solutions            | Non | Partenariat en vue de s'informer mutuellement sur les offres de formation, des passerelles possibles ainsi que collaboration dans la préparation aux tests d'entrée, gestion des obstacles à l'insertion, vérification du projet professionnel, etc.<br>Visite du Centre, découverte des métiers.  |
| 0421-031-765 | SIEP                          | Non | Partenariat en vue de présenter les services du SIEP. Visite du Centre et informations sur les métiers et les études.  |
| 0821-242-580 | Monceau-Fontaine              | Non | Partenariat en vue de s'informer mutuellement sur les offres de formation, des passerelles possibles ainsi que collaboration dans la préparation aux tests d'entrée, gestion des obstacles à l'insertion, vérification du projet professionnel, etc.<br>Visite du Centre et des Entreprises d'économies sociales faisant partie du site.                           |
| 0236-363-165 | ConstruForm                   | Non | Partenariat en vue de s'informer mutuellement sur les offres de formation, des passerelles possibles ainsi que collaboration dans la préparation aux tests d'entrée, gestion des obstacles à l'insertion, vérification du projet professionnel, etc.<br>Visite du Centre, découverte des métiers.  |
| 0409-147-186 | IFAPME                        | Non | Partenariat en vue de s'informer mutuellement sur les offres de formation, des passerelles possibles ainsi que collaboration dans la préparation aux tests d'entrée, gestion des obstacles à l'insertion, vérification du projet professionnel, etc.<br>Visite du Centre, découverte des métiers.  |
| 0422-922-473 | Le Gerموir ASBL               | Non | Partenariat en vue de s'informer mutuellement sur les offres de formation, des passerelles possibles ainsi que collaboration dans la préparation aux tests d'entrée, gestion des obstacles à l'insertion, vérification du projet professionnel, etc.<br>Visite du Centre, découverte des métiers.  |
| 0472-880-245 | Garance ASBL                  | Non | Partenariat en vue d'organiser des ateliers d'autodéfense physique et verbale.   |
| 0414-439-626 | Centre de planning "La bulle" | Non | Partenariat en vue de présenter les services et sensibiliser à (visite du Centre, animation parentalité, sensibilisation à EVRAS).   |
| 0431-734-429 | Le MOC de Charleroi           | Non | Partenariat en vue de collaborer dans des modules avec des animations portant sur la politique belge, racisme, écologie,...  |
| 0424-385-589 | SOS dépannage                 | Non | Partenariat dans le cadre du module de formation "initiation à l'informatique" et organisation d'une séance d'information sur les possibilités de formation pour passer le permis de conduire.   |
| 0207-656-610 | Province du hainaut           | Non | Partenariat et collaboration dans les cadre des ateliers d'écriture ayant pour but de développer l'imaginaire et la créativité. Ceux-ci permettent aux stagiaires de reprendre confiance en elles en découvrant ou redécouvrant des compétences oubliées et/ou cachées mais ils permettent également de développer une dynamique tant individuelle que collective. |
| 0207-889-113 | CPAS de Mons                  | Non | Partenariat en vue de l'accès à l'emploi des personnes inscrites au CPAS. Information auprès du CPAS et accueil en séance d'info des personnes envoyées par le CPAS. Le CPAS nous envoie des stagiaires entrant dans les critères d'entrée en formation et ayant la nécessité de retrouver un emploi ou une formation qualifiante.                                 |
| 0212-144-443 | CPAS de la louvière           | Non | Partenariat en vue de l'accès à l'emploi des personnes inscrites au CPAS. Information auprès du CPAS et accueil en séance d'info des personnes envoyées par le CPAS. Le CPAS nous envoie des   |

|              |   |     |  |
|--------------|---|-----|--|
|              |   |     | stagiaires entrant dans les critères d'entrée en formation et ayant la nécessité de retrouver un emploi ou une formation qualifiante.  |
| 0452-818-92  | Mire Mons borinage                                | Non | Partenariat en vue de s'informer mutuellement sur les formations et passerelles existantes et organisation de séances d'information sur les formations en alternance et le jobcoaching pour les stagiaires.  |
| 0440-876-443 | Au four et au moulin ASBL                         | Non | Partenariat en vue de créer des passerelles pour les stagiaires vers la formation qualifiante (organisation de journée d'essai pour tester les métiers dans leurs ateliers).   |
| 0826-579-362 | Le Centre de validation de compétences            | Non | Partenariat en vue d'informer et valoriser le parcours de la stagiaire pour la valorisation de compétences.  |
| 0879-018-948 | Construtec Wallonie                               | Non | Partenariat dans le cadre du module "Sensibilisation aux métiers traditionnellement masculins", organisation d'un atelier d'une demi-journée "les femmes dans la construction". Ceci a pour objectif de permettre aux stagiaires de tester de manière pratique certains métiers de la construction dans leurs ateliers   |
| 0547-738-115 | FORMADEV  | Non | Partenariat en vue de bénéficier de l'accompagnement de professionnels de l'andragogie engagés chez Formadev.  |
| 0871-429-489 | Form@té21   | Oui | Partenariat en vue de créer des passerelles pour les stagiaires vers les formations de promotion sociale.  |
| 0207-656-610 | Ecole de promotion sociale de Vie Féminine - Mons | Non | Partenariat en vue de créer des passerelles pour les stagiaires vers les formations de promotion sociale.<br>Participation pour nos stagiaires à une journée d'immersion dans l'école pour désacraliser le monde de la formation qualifiante, séances d'information sur les formations organisées dans leur école et pour faciliter l'accès, passerelles adressage de stagiaires potentielles. . |
| 0460-215-609 | Le CIMB   | Non | Partenariat en vue de travailler les questions de racisme et d'interculturalité.<br>Informé et outillé pour le parcours des stagiaires étrangères.   |
| 0448-445-450 | Le CERAIC   | Non | Partenariat en vue de travailler les questions de racisme et d'interculturalité.<br>Informé et outillé pour le parcours des stagiaires étrangères.   |
| 0471-053-873 | ASBL CRENO  | Oui | Partenariat en vue d'organiser des ateliers sur le crédit et la prévention de l'endettement.   |
| 0435-423-102 | ASBL Solidarité Femmes                            | Oui | Partenariat en vue de proposer aux stagiaires des ateliers de self défense féministe lors de chaque session de formation.  |
| 0413-664-715 | Planning familial La Famille heureuse             | Non | Partenariat en vue de présenter les services (d'un point de vue médical, juridique, écoute, suivi psychologique ...), visiter le centre et collaborer.   |
| 0568-481-762 | Provelo   | Non | Partenariat afin de faire des animations autour du vélo: Animations sportives avec une remise en confiance et une perception de son corps. Retravailler la condition physique au service du bien-être.   |
| 0432-327-317 | Maison de la laïcité                              | Non | Partenariat en vue de faire participer les stagiaires aux journées organisées sur des thématiques culturelles, sociales, politiques afin de garantir aux participants un ancrage citoyen.  |
|              | ASBL AMO Le Transit                               | Non | Partenariat en vue de collaborer sur une animation autour de la prévention éducative individuelle, collective et sociale.  |
| 0410-238-734 | Le centre indigo                                  | Oui | Partenariat logistique par une mise à disposition de locaux informatiques et accès à leurs activités.  |

|              |  |     |  |
|--------------|--|-----|--|
| 0207-663-043 | CPAS de Liège                                  | Oui | Partenariat en vue de l'accès à l'emploi des personnes inscrites au CPAS. Communication de l'offre de formation mise à jour et accueil en séance d'information les candidats éventuellement orientés par le CPAS.  |
| 0212-358-140 | CPAS de Huy                                    | Non | Partenariat en vue de l'accès à l'emploi des personnes inscrites au CPAS. Communication de l'offre de formation mise à jour et accueil en séance d'information les candidats éventuellement orientés par le CPAS.  |
| 0212-231-743 | CPAS de Wanze                                  | Non | Partenariat en vue de l'accès à l'emploi des personnes inscrites au CPAS. Communication de l'offre de formation mise à jour et accueil en séance d'information les candidats éventuellement orientés par le CPAS.  |
| 0212-366-058 | CPAS de Fléron                                 | Non | Partenariat en vue de l'accès à l'emploi des personnes inscrites au CPAS. Communication de l'offre de formation mise à jour et accueil en séance d'information les candidats éventuellement orientés par le CPAS.  |
| 0236-363-165 | Maison de l'emploi                             | Non | Partenariat en vue de la présentation des activités et de l'orientation des stagiaires. Organisation d'animations, participation aux ateliers TARE et visite du site.  |
| 0454.422.630 | Mission Régionale Pour l'emploi de Liège       | non | Partenariat en vue d'organiser des passerelles vers le job coaching et les formations organisées par la MIREL (notamment Caisse/vente/réassort en partenariat avec un autre de nos partenaires : l'École Plurielle).   |
| 0452.666.633 | Mission Régionale pour l'emploi de Huy-Waremme | non | Partenariat en vue d'organiser des passerelles en aval de notre formation d'orientation vers le job coaching et les formations organisées par la MIRHW (notamment Caisse/vente/réassort ; assistant dentaire; nettoyage en milieu hospitalier...).   |
| 212.349.925  | Gavroche EFT                                   | Oui | Partenariat en vue de collaborer dans la réorientation des stagiaires. Ce partenaire nous réoriente ses bénéficiaires quand c'est opportun et nous faisons de même quand un stagiaire a besoin d'une formation professionnalisante (type call center)  |
| 0432-224-476 | Bâtissons Notre Avenir                         | Non | Partenariat en vue de collaborer dans la réorientation des stagiaires. Ce partenaire nous oriente ses bénéficiaires en amont de notre formation d'orientation, la filière vient renforcer le dispositif d'accueil et service social par celui-ci. Également partenariat pédagogique en vue de sensibiliser à la prévention et la lutte contre le surendettement. |
| 0896-408-771 | Cap Migrants                                   | Non | Partenariat en vue de collaborer dans la réorientation des stagiaires. Ce partenaire nous oriente ses bénéficiaires en amont de notre formation d'orientation, la filière vient renforcer le dispositif d'accueil et service social par celui-ci.  |
| 0484-463-475 | Espace Emploi Saint-Nicolas                    | Non | Partenariat en vue de collaborer dans la réorientation des stagiaires. Ce partenaire nous oriente ses bénéficiaires en amont de notre formation d'orientation.   |
| 0476285440   | Enaip  | Oui | Partenariat en vue du recrutement mutuel de stagiaires. De part et d'autre, information, réorientation mutuelle et passerelle vers les formations professionnalisantes.  |
| 0455-700-357 | Devenirs                                       | Non | Partenariat en vue de réorientation mutuelle et passerelle vers nos formations respectives.  |
| 0435-766-758 | Alter form                                     | Oui | Partenariat en vue de l'orientation privilégiée les stagiaires qui après notre formations d'orientation souhaitent se diriger vers des métiers de  |

|              |   |     |   |
|--------------|---|-----|---|
|              |   |     | l'écoconstruction, la construction classique et aide-soignant(e).   |
| 0476-488-447 | Formathé  | Oui | Partenariat en vue de réorientation mutuelle et passerelle vers nos formations respectives.   |
| 0207-725-104 | Institut d'Enseignement de Promotion Sociale de la Province | Oui | Partenariat en vue de réorientation mutuelle et passerelle vers nos formations respectives.<br>Partenariat en aval de notre formation en vue de présenter des passerelles vers les nombreuses formations dispensées par l'IPEPS (notamment accès pour la formation sur le "Permis de conduire").<br>Partenariat logistique par la mise à disposition de locaux et de ce fait favoriser la démystification de l'enseignement, habituer les DE à fréquenter l'école via notre intermédiaire.  |
| 0807-883-501 | Ecole de Promotion sociale: Ecole Plurielles                | Oui | Partenariat en vue du recrutement en amont de notre formation. Ce partenaire nous réoriente les DE qui ont échoué aux tests d'entrée de leur école et/ou n'ont pas un projet professionnel clair.<br>Partenariat pédagogique afin de se réunir et interroger ensemble nos pratiques pédagogiques et les ajustements nécessaires.<br>Partenaire en aval de notre formation : nous facilitons la passerelle via des visites, rencontres avec les professeurs, etc. Il est également prévu que nos stagiaires passent leurs tests d'entrée au sein de notre structure. Nous pouvons donc certifier les prérequis pour ces formations qualifiantes. Nos stagiaires ne doivent donc pas repasser par le tout le processus d'inscription.<br>Partenariat logistique par la mise à disposition de locaux et de ce fait favoriser la démystification de l'enseignement, habituer les DE à fréquenter l'école via notre intermédiaire. |
| 0220-916-609 | Ecole de Promotion sociale de Fléron-Chênée-Soumagne        | Non | Partenariat en vue d'orienter les stagiaires vers leurs formations en aval de leur cursus chez nous.  |
| 0424-467-941 | Ecole de promotion sociale - CPSE                           | Non | Partenariat en vue d'orienter les stagiaires vers leurs formations en aval de leur cursus chez nous et organisation de passerelles vers l'enseignement qualifiant.  |
| 0465-449-847 | Institut de Promotion sociale Saint-Laurent                 | Oui | Partenariat en vue d'orienter les stagiaires vers leurs formations en aval de leur cursus chez nous vers les formations qualifiantes de St-Laurent (Bureautique notamment). Pas de priorité octroyée mais un accueil "privilegié". Partenariat pédagogique (en construction): démystification des métiers de l'industrie pour les femmes  |
| 0403-919-678 | PCS de Beyne-Heusay   | Non | Partenariat logistique et de réflexion sur les besoins locaux.  |
| 0207-334-332 | PCS de Huy  | Non | Partenariat logistique et de réflexion sur les besoins locaux.  |
| 0458-220-674 | Techifutur  | Non | Partenariat pédagogique en vue de présenter des métiers, des formations et des ateliers de formation.   |
| 0207.725.104 | Province de Liège   | non | Partenariat pédagogique (via la Technosphère) en vue de sensibiliser aux métiers de demain, domaines scientifiques et technologiques. Ce partenaire nous accompagne également dans la sensibilisation de certains domaines comme la santé (par exemple, la campagne TIP TOP).   |
| 0479-885-526 | Trace interim   | Non | Partenariat en vue d'organiser une animation sur le travail intérimaire   |
| 0420 404 235 | IFAPME  | Oui | Partenariat pédagogique en vue de découvrir via des ateliers pratiques des métiers de la bouche (en pénurie).   |
| 0409-115-415 | CRT   | Non | Partenariat dans le cadre de la Commission Emploi -co-construction de projets locaux et analyse. Partenariat dans le soutien et suivi psycho-social.<br>Partenariat en vue de réorientation mutuelle et passerelle vers nos formations respectives.   |

|  |  |     |   |
|--|--|-----|---|
| 0236-363-165                           | Centre de compétences Forem Logistique | Non | Partenariat pédagogique: présentation des métiers de la logistique, des formations et lieux de formations.  |
| 0890-885-216                           | GILS                                   | Oui | Partenariat en vue de lutter contre le surendettement.  |
| 0414-383-307                           | Le planning Familial "Choisir"         | Oui | Partenariat en vue d'informer les stagiaires de ce service (soutien psychologique, social et juridique). Animation de sensibilisation et de prévention.   |
| 0851-128-181                           | Le planning familial "LE 37"           | Non | Partenariat en vue d'informer les stagiaires de ce service (relais et suivi psycho-social). Orientation mutuelle.   |
| 0417-471-172                           | Planning Familial "Infor Femmes"       | Non | Partenariat en vue d'informer les stagiaires de ce service (relais et suivi psycho-social et ateliers de développement personnel).  |
| 0420-789-859                           | FGTB                                   | Non | Partenariat en vue de collaborer sur une animation/sensibilisation sur la sécurité sociale (quid du travail au noir, types de contrats, etc).   |
| 0458-321-337                           | Centre audiovisuel Liégeois            | Non | Partenariat en vue de former les stagiaires à la lecture critique des médias (comparaison de JT), sensibilisation pour s'outiller face aux théories du complot, la lecture des images et stéréotypes dans les médias.   |
| 0874-701-953                           | Cité miroir                            | Non | Visite du parcours et/ou d'exposition(s) thématique(s)  |
| 0432-868-141                           | Epona ASBL                             | Oui | Partenaire pédagogique afin de sensibiliser aux notions relationnelles telles que le respect dans le non-verbal, accepter le "non", entrer en confiance, le lâcher prise... à travers un travail avec le cheval.  |
| 0453-767978                            | Le Timon                               | Oui | Partenariat pédagogique afin de faire découvrir aux stagiaires un autre CISP. Ce partenaire organise des ateliers relations Cheval-miroir de soi : cette méthode innovante travaille sur ce qui fait obstacle à l'emploi chez chacun d'entre nous : manque de confiance en soi, difficultés relationnelles, difficultés à gérer les émotions... Réorientation mutuelle en amont/aval. |
| 0207-334-332                           | EPN + bibliothèque HUY                 | Oui | Partenariat en vue de lutter contre la fracture numérique durablement. Partenariat logistique via la mise à disposition de local dans lequel on travaille régulièrement avec nos stagiaires pour les familiariser avec le numérique. Accès pour nos stagiaires à toutes les formations de l'EPN et accès aux formations à distance telles que Vodeclis.                               |
| 0476-800-233                           | AGORA                                  | Non | Partenaire logistique et pédagogique  |
| 0463-962-381                           | Technofutur-Tic                        | Non | Partenaire pédagogique à distance   |
| <b>Partenaires Personnes physiques</b> |  |     |   |
|  | Marie-Pascale Descamps                 | Oui | Partenariat en vue d'animer des ateliers créatifs et des animations sur la confiance en soi.  |
|  | Dina Ezzat                             | Oui | Partenariat en vue d'intervenir avec une animation autour de la confiance en soi, des activités scrapbooking et une animation photographique.   |
|  | Charlotte Claude                       | Oui | Partenariat en vue de sensibiliser aux questions autour de l'éducation à la vie relationnelle et affective (EVRAS).   |
|  | Déborah Seghin                         | Oui | Partenariat en vue d'animations sportives avec une remise en confiance et une perception de son corps (retravailler la condition physique au service du bien-être).   |

|  |                   |     |   |
|--|-------------------|-----|---|
|  | AGNÈS ITALIANO    | Oui | Partenariat en vue d'intervenir dans le module sur la confiance en soi (distinguer estime et confiance, lâcher prise, découvrir ses qualités, etc ...). |
|  | Daniel Villain    | Oui | Partenariat en vue d'intervenir dans le module de remise à niveau en mathématique.  |
|  | Martine Rensonnet | Oui | Partenariat en vue de soutenir les stagiaires et former à la gestion du stress et des émotions.   |
|  | Vinciane Dehon    | Oui | Partenariat en vue d'intervenir dans le module d'informatique.  |

*Si une convention existe, celle-ci ne doit pas figurer en annexe, mais devra être tenue à disposition de l'Inspection dans le cadre de ses futurs contrôles.*

## **Remarques éventuelles sur les ressources humaines, matérielles et financières**

*Indiquez toute information complémentaire pertinente (qualification des formateurs, nouveaux locaux, matériel spécifique utilisé, etc.)*

*(25 lignes maximum) :*

### Equipement numérique :

- Matériel informatique en lien avec la transition digitale pour les stagiaires : l'ASBL Mode d'Emploi est en capacité de prêter du matériel, tel que ordinateur portable, souris, tablettes, téléphone, etc afin de garantir la poursuite ou le démarrage des formations à distance.
- Les stagiaires reçoivent une clé USB.

### Achat de matériel pédagogique :

- Livres en lien avec
- l'orientation professionnelle, l'estime de soi,
- féminisme et lutte contre les stéréotypes
- les connaissances générales (société, sciences,
- dictionnaires et livres de conjugaison
- etc...
- Revues et journaux
- "Kit de démarrage" à destination des stagiaires: Farde, clé USB, guide pratique, bic intercalaires, bloc de feuille,...

### Equipement divers :

- Achat de matériel professionnel dans le cadre des stages

## **Description de la nouvelle filière**

*Complétez cette rubrique (pages 8 à 19) **pour chaque nouvelle filière** proposée à l'agrément en reproduisant le modèle si nécessaire.*

### **Bassin(s) EFE compétent(s) :**

- Brabant wallon
- Hainaut Sud
- Hainaut Centre
- Huy Waremme
- Liège
- Luxembourg
- Namur
- Wallonie picarde

*Si plusieurs Bassins EFE (chambre Emploi-Formation) concernés, indiquez-les tous.*

## **Cohérence et articulation avec le projet pédagogique du centre**

*Il s'agit ici de montrer en quoi et comment le choix de la filière permet de mieux rencontrer concrètement les objectifs visés par le projet pédagogique du centre.*



(25 lignes maximum) :

La filière «Clés pour la formation qualifiante » découle d'un besoin spécifique et identifié sur le terrain. En effet, les stagiaires précarisées rencontrent des difficultés et des obstacles spécifiques pour la reprise d'études et l'entrée en formation qualifiante. Les éléments de notre projet pédagogique se retrouvent comme suit.

**Les stagiaires actrices de leur formation :** Cette filière leur permet un libre choix de l'orientation tout en soulignant ses compétences. Elle permet de gérer son parcours en autonomie. Retrouver le chemin de la formation avec des bilans et des remises à niveau afin d'atteindre l'objectif qu'elle souhaite atteindre par elle-même. Renforcer sa souveraineté dans les choix qu'elle pose et les voies qu'elle emprunte. La formation est aussi un lieu collectif pour vivre et confronter sa singularité.

**L'approche globale de la stagiaire :** Dans cette filière, les différentes dimensions de la vie de la stagiaire et les réalités auxquelles elle est confrontée sont également prises en compte ainsi que ses besoins, ses attentes, ses expériences, son rythme de travail afin de le confronter au projet de formation que construit la stagiaire. Les freins dans l'accès à la formation sont identifiés et réfléchis au niveau individuel mais aussi au niveau collectif. C'est aussi dans le cadre de cette approche globale qu'il est essentiel de créer du lien auprès des écoles de promotion sociale et tout autre service qui pourrait soutenir le projet. Afin de faciliter le parcours et éventuellement éviter les écueils et les déceptions si le parcours de formation semble inatteignables

**Les leviers de changements :** Dans cette filière, aller vers le changement, elles sont le changement. Oser reprendre des études et ouvrir le champs de possibles. Les stagiaires sont également renforcés au niveau du développement de leur propre identité en travaillant la confiance en soi, l'estime de soi, le libre arbitre, l'esprit critique, l'image de soi. Ces éléments sont abordés ponctuellement mais aussi de façon transversale dans toute la formation. Ces aspects sont évidemment fondamentaux dans la construction d'un projet professionnel.

Une attention particulière est mise sur la remise en question des stéréotypes sexistes notamment au niveau de l'orientation professionnelle et des choix de formation.

## **Public visé par la filière**

*Si c'est pertinent pour votre filière, indiquez les éventuelles spécificités du public visé.*

(10 lignes maximum) :

Les actions de l'ASBL Mode d'Emploi s'adressent en priorité à des femmes peu scolarisées et peu qualifiées, éloignées de l'emploi, vivant des exclusions tant économiques que sociales ou culturelles. Les formations de l'ASBL Mode d'Emploi sont un espace de renforcement spécifique. Elles abordent différents domaines au sein desquels les femmes sont discriminées ou alors rencontrent davantage de freins que les hommes. Dans ce sens, la formation entre femmes est un moyen et non un but en soi.

Ces femmes, malgré les difficultés rencontrées, disposent de qualités indéniables : volonté de s'en sortir, capacité à raisonner en termes de solidarité et de coopération, développement de multiples stratégies pour gérer le quotidien,... Ces atouts sont autant de points forts sur lesquels s'appuyer.

Le public de cette filière pourrait être modifié ultérieurement en fonction des réalités socio-économiques.

## **Activités-clés et compétences**

*Par « compétence », on entend, pour chaque activité-clé, la capacité d'utiliser des savoirs, des aptitudes et des dispositions personnelles, sociales ou méthodologiques dans des situations de travail pour le développement professionnel ou personnel. La compétence est décrite par un verbe d'action observable et l'objet sur lequel porte l'action.*

*Exemple : filière : « commis de cuisine » / activité-clé : « participer au service » / compétence : « dresser selon un modèle »*

*Indiquez si vous vous référez partiellement ou complètement à un référentiel existant (SFMQ, Interfédé, ...).*

*(30 lignes maximum) :*

Les activités clé détaillées ci-dessous sont basées partiellement sur le référentiel « Orientation et Compétences transversales préparatoires aux métiers de services aux personnes » de l'Interfédé.

AC1 Réaliser un bilan personnel et professionnel : Déconstruire les stéréotypes - Identifier ses centres d'intérêts/compétences/ressources/freins - S'autoévaluer.

AC2 Mieux connaître le monde de la formation: Connaître les formations existantes - Comprendre les implications d'une formation sur la vie quotidienne - Vérifier la faisabilité de son projet professionnel.

AC3 Découverte des métiers : Rencontrer des professionnels de différents secteurs - Connaître les problématiques rencontrées - Adopter un comportement professionnel.

AC4 Faire le bilan de ses besoins : Connaître les prérequis (compétences/administratifs) pour la formation qualifiante - Remises à niveau nécessaires - Connaître les possibilités de reconnaissance d'acquis/diplômes le cas échéant.

AC5 Construire et mettre en œuvre une projet personnel et professionnel : Confirmer le choix de suivre une formation qualifiante - Se positionner opérer valider un choix - Mettre en œuvre un plan d'action.

AC5 Découvrir son environnement: Identifier les institutions ressources - Développer son réseau - Travailler sa mobilité - Comprendre les principes d'un contexte d'inégalités hommes/femmes.

AC6 Améliorer sa communication: Prendre la parole/interagir avec le groupe/argumenter - Utiliser de manière adéquate des outils de communication numériques - Prendre position.

AC6 Actualiser les compétences en mathématiques : Intégrer les apprentissages dans la perspective d'une formation - Exercer sa logique mathématique - Initiation à la gestion budgétaire - Perception de soi dans l'espace.

AC7 Améliorer ses compétences en français : Intégrer les apprentissages dans la perspective d'une formation - Revoir les bases grammaire conjugaison orthographe - Élaborer des contenus - Développer la lecture critique.

AC8 Développer ses compétences numériques: Intégrer les apprentissages dans la perspective d'une formation- revoir les notions de base des TIC- comprendre les enjeux- s'adapter à la transition digitale.

AC9 Développer sa confiance en soi : Comprendre les notions de confiance/estime de soi - Travailler l'image positive de soi.

AC10 Se remettre à niveau: Utiliser des méthodes d'apprentissage - Comprendre un document/consignes - S'entraîner à des tests.

AC11 Se préparer à passer un test d'entrée: Gérer son stress/son temps - Se présenter - Expliquer sa motivation – Simulation de tests.

AC12 Réaliser des stages : S'intégrer sur un lieu de travail - Répondre à des consignes - intégrer une équipe

## Aptitudes

Par « aptitude », on entend la capacité d'appliquer un savoir et d'utiliser un savoir-faire pour réaliser des tâches et résoudre des problèmes. Ces savoir-faire sont de 3 types :

- les savoir-faire pratiques lorsqu'ils relèvent de la dextérité, de l'utilisation de méthode, d'outils, ;
- les savoir-faire cognitifs lorsqu'il s'agit de l'utilisation de la pensée logique, intuitive ou créative ;
- les savoir-faire comportementaux en situation professionnelle qui sont de trois ordres: organisationnel (lorsque la personne se situe par rapport à la qualité de son travail), social/relationnel (lorsque la personne se situe par rapport à autrui et établit des relations), psychoaffectif (lorsque la personne se situe par rapport à elle-même et à ses propres limites).

Indiquez si vous vous référez partiellement ou complètement à un référentiel existant (SFMQ, Interfédé, ...).

(30 lignes maximum) :

Les aptitudes détaillées ci-dessous sont basées partiellement sur le référentiel « Orientation et Compétences transversales préparatoires aux métiers de services aux personnes » de l'Interfédé.

### SAVOIR-FAIRE PRATIQUES :

1. Identifier ses savoirs, ses compétences, ses attentes et motivations ;
2. S'outiller pour développer la confiance en soi, se valoriser;
3. Contextualiser, adopter un point de vue global, partager son opinion et argumenter une prise de position;
4. Choisir les éléments pertinents de son profil et les mettre en relation avec le métier choisi;
5. Développer des stratégies de travail et d'apprentissage, sa créativité et sa capacité d'abstraction;
6. Savoir utiliser un ordinateur, un smartphone, des programmes et applis "de base";
7. Se mettre en démarche pour trouver un lieu de stage, s'organiser et organiser son environnement de manière concrète pour entrer en formation;
8. Réaliser une fiche métier;
9. Améliorer son orthographe, grammaire, qualité de rédaction en général;
10. Appliquer les règles de calcul et de conversion à la résolution de problèmes concrets liés au métier;
11. Prendre note de manière plus efficace, structurée et ultérieurement utilisable;
12. Réaliser une synthèse, une argumentation dans le cadre de la formation ou de la pratique professionnelle
13. Mobiliser le réseau personnel, associatif et social;
14. S'entraîner et préparer les tests d'entrée en formation qualifiante;
15. Avoir une méthodologie de rapport ou travail écrit ou TFE;

### SAVOIR-FAIRE COGNITIFS :

1. Expérimenter différents types de communication (visuel, verbal, non verbal, etc.) et les utiliser adéquatement;
2. Solliciter les services adéquats d'aide à l'emploi et à la formation;
3. Formuler sa demande et préciser les modalités de stage;
4. Savoir rédiger des documents en appliquant les règles usuelles;
5. Trier et hiérarchiser les informations relatives aux métiers explorés;
6. Identifier sa représentation du métier avec ses avantages et inconvénients;
7. Savoir retenir et restituer des informations apprises lors d'évaluations ou lors de situations concrètes;

### SAVOIR-FAIRE COMPORTEMENTAUX :

1. Avoir une attitude réflexive par rapport à ses choix et actes;
2. Adopter une démarche citoyenne et d'analyse sur la société;
3. Gérer ses émotions et le stress;
4. Adopter un comportement professionnel;
5. Adopter une démarche adéquate de vie en collectivité;
6. Savoir travailler en équipe
7. S'outiller pour la gestion du temps

## **Savoirs**

*Par « savoir », on entend un ensemble de connaissances relatives à des principes, des théories et des pratiques liés à un domaine de travail ou d'étude.*

*Indiquez si vous vous référez partiellement ou complètement à un référentiel existant (SFMQ, Interfédé, ...).*

*(30 lignes maximum) :*

Les savoirs détaillés ci-dessous sont basés partiellement sur le référentiel « Orientation et Compétences transversales préparatoires aux métiers de services aux personnes » de l'Interfédé.

- Caractéristiques des métiers et secteurs d'activité (Description, organisation professionnelle, paysage institutionnel et législation propre aux métiers visés;
- Eléments de législation sociale (droits et obligations des salariés/indépendants/DE), positionnement et débouchés;
- Attitudes professionnelles et comportements transversaux en situation professionnelle ou de formation, politesse et vie en communauté;
- Notions de stéréotypes, préjugés et représentations du métier;
- Principes pour une conciliation efficace de la vie privée / professionnelle + budget et transport;
- Filières de formations et passerelles menant aux métiers découverts;
- Fonctionnement de l'enseignement de Promotion sociale et d'autres partenaires de formation pour adultes;
- Principes de la gestion de conflit, notions de faits, interprétations, opinions et Jugements;
- Principes de l'écoute active ,freins à la communication;
- Premiers secours;
- Notions d'estime de soi et de confiance en soi;
- Règles de base de grammaire et de conjugaison;
- Règles d'orthographe d'usage;
- Opérations mathématiques de base;
- Principes d'une prise de note efficace;
- Différences et principes d'une bonne synthèse, compte-rendu, argumentaire, résumé de texte;
- Méthodes d'apprentissages efficaces + gestion du temps (blocus, évaluation, etc), respect consignes, comprendre un énoncé;
- Techniques de mémorisation;
- Principes de gestion du stress;

## Types d'entrées et nombre de places

Entrées permanentes

(cochez la case si pertinent)

Nombre maximal de places de formation simultanées pour les entrées permanentes :

12

Entrées par session

(cochez la case si pertinent)

## Répartition des heures du programme de formation

*Il s'agit de donner une répartition théorique, le programme pouvant être adapté en fonction des spécificités des stagiaires.*

| Répartition du programme   |  | Nombre d'heures par stagiaire | Nombre d'heures maximal ou minimal prévus par la réglementation |
|--|--|-------------------------------|---|
| Formation théorique (générale ou technique)  | dans votre organisme                   | 170                           | /   |
|  | dispensées par un organisme partenaire | 20                            | /   |
| Formation pratique   | dans votre organisme                   | 90                            | /   |
|  | dispensées par un organisme partenaire |                               | /   |
| Stages en entreprise (sauf dérogation, la durée maximale des stages ne peut excéder 50% de la durée totale du programme. Le stagiaire doit avoir effectué une formation minimale de 150 heures au sein du centre avant d'accéder à un stage) | Stages d'acculturation                 | 64                            | Maximum 90 heures par stage                                     |
|  | Stages de formation professionnelle    | 64                            | Maximum 520 heures par stage, sauf dérogation                   |
| Accompagnement social  | dans votre organisme                   | 15                            |   |
|  | dispensées par un organisme partenaire |                               |   |
| <b>Total par stagiaire :</b>   |  | 423                           | Maximum 2.100 heures  |

Nombre d'heures total proposé à l'agrément pour cette filière

15 228 heures

## Encadrement

Nombre total de personnel d'encadrement prévu pour la filière :

2.65 en ETP

*Par personnel d'encadrement, il faut entendre les formateurs et les travailleurs en charge du suivi pédagogique ou de l'accompagnement social, qu'il s'agisse de personnel interne ou externe.*

Taux théorique d'encadrement :

0.29

*Par taux d'encadrement, il faut entendre le quotient résultant de la division du nombre d'heures d'encadrement, sachant qu'1 ETP équivaut à 1.672 heures, par le nombre d'heures de formation.*

## Présentation du programme de la filière

### **Formation théorique (générale ou technique) dispensée au sein de votre organisme**

(20 lignes maximum) :

Programme

UF1 - Confirmer son projet professionnel / de formation

- Réaliser un bilan personnel et professionnel (compétences, qualités, goûts, besoins...).
- Mieux connaître les métiers ainsi que la formation qualifiante et ses exigences.
- Vérifier la faisabilité de son projet de formation et professionnel.

UF2 - Développer des compétences transversales et lever ses éventuels obstacles à l'insertion

- Apprendre à gérer ses émotions et son stress.
- Développer sa confiance en soi et prendre soin de soi.
- Améliorer sa mobilité.
- Découvrir les ressources disponibles sur le territoire en matière d'aide sociale, de culture, de santé, d'éducation.

UF3 - Se préparer à intégrer une formation et augmenter ses chances de réussite

- Améliorer ses compétences en français, en math appliquées, en approche scientifique et dans les outils informatiques en fonction des besoins du secteur visé.
- Acquérir des méthodes d'apprentissage favorisant la réussite.

UF4 - Rechercher et réaliser un stage, s'intégrer dans le milieu professionnel.

UF5 – Découvrir les compétences et connaissances techniques de base liées aux métiers

- Rencontrer des professionnels de différents secteurs.
- Connaître les problématiques rencontrées par différents secteurs.
- Adopter un comportement professionnel.
- Remise à niveau générale.
- Préparation aux tests d'entrée.
- Faire un bilan des prérequis au niveau des compétences et au niveau administratif et des besoins éventuels. en suivi et reconnaissance de diplôme.

### **Formation théorique (générale ou technique) dispensée par un organisme partenaire**

(20 lignes maximum) :

Le partenariat pédagogique en région se construit avec un ancrage lié au terrain, au tissu associatif, aux compétences variées des équipes. Il est essentiel de garder une dimension locale et proche de notre public.

Un partenaire incontournable dans le cadre de cette filière est sans conteste la promotion sociale avec comme objectifs de :

- Sensibiliser la stagiaire au parcours qui l'attends;
- Questionner la méthodologie spécifique à la promotion sociale ;
- Préparer le parcours de la stagiaires avec les différentes possibilités de formation pour adultes dans son environnement;
- Créer du lien pour faciliter le parcours des futures étudiantes.

Par ailleurs, les partenaires interviennent à différents niveaux dans les régions. Elles peuvent être d'ordre ponctuel dans un module de formation. C'est le cas pour les domaines de législation sociale, le bien-être, les questions liées aux droits (droits des femmes, droits sociaux, droits du travail, droits économiques, etc.) et/ou à l'exercice de la citoyenneté, etc.

D'autres partenaires peuvent être responsables d'un module sur une matière plus spécifique et qui peuvent demander une expertise extérieure comme méthodologie spécifique, les méthodes d'apprentissages, la gestion e reprise d'études, des remédiations les mathématiques, le français, les sciences, l'accompagnement psycho-social, les questions de confiance en soi, estime de soi, gestion du stress, condition physique,.etc.

### **Formation pratique dispensée au sein de votre organisme**

*(20 lignes maximum) :*

Dans cette filière, les exercices pratiques et les mises en situations et les confrontations au milieu de la formation, permettent de préparer les stagiaires à appréhender effectivement le monde du travail et de l'enseignement qualifiant sous toutes ses formes et notamment la confrontation avec les codes sociaux, les cultures d'entreprise (règles de fonctionnement, déontologie, travail d'équipe, lecture des valves, respect de la hiérarchie ...)

Les exercices pratiques portent également sur la préparation de tests d'entrée en formation qualifiante et la préparation et la visite de lieux de formation.

La plupart des modules des formations à l'ASBL Mode d'Emploi comportent un aspect pratique et un aspect théorique. En effet, les activités dispensées allient un volet théorique lié à la construction des savoirs, à un volet de mise en pratique lié à aux développement des aptitudes. Savoirs et aptitudes sont décrits plus haut dans ce formulaire.

Dans cette filière, la formation pratique permet aussi de s'approprier des concepts pratiques liés au métier choisi, la filière et le cheminement. Au travers d'ateliers pratiques, les stagiaires pourront se livrer à des tests réels de procédures tels que le lavage de main en milieu hospitalier, découvrir des mise au lit en maison de repos, ....

Afin de favoriser l'appropriation des concepts théoriques, ceux-ci font toujours l'objet d'une mise en pratique, que ce soit sous forme d'exercices individuels, de mises en situation, de jeux de rôle, de confrontation au marché, de rencontres avec des centres de formation ...

Ces méthodes pédagogiques actives et participatives favorisent l'accroche et la motivation tout au long de la formation.

Nous estimons que le temps de formation se divise entre à peu près 2/3 de « théorie » et 1/3 de pratique.

### **Formation pratique dispensée par un organisme partenaire**

*(20 lignes maximum) :*



## **Stages d'acculturation**

(20 lignes maximum) :

Des stages sont prévus tout au long de la formation permettant ainsi de faire des « allers-retours » entre les moments de formation et les apprentissages en terrain professionnel.

Dans cette filière le premier stage est un stage d'acculturation.

Les objectifs de ce stage sont en priorité de confronter la stagiaire à la réalité du métier afin qu'elle soit capable de :

- Observer les réalités de la pratique professionnelle, les exigences du secteur et du métier
- Confronter son projet professionnel à la réalité de terrain dans le cadre du métier choisi
- Évaluer ses atouts et limites au regard du métier
- Faire un rapport sur une situation professionnelle et l'évaluer
- Reprendre contact avec le monde du travail et s'adapter à ses exigences comportementales

Le ou les stages se situent plutôt en fin de formation et permettent de confirmer ou réorienter le projet de formation.

Ce stage est construit et réfléchi dans le cadre du programme individuel de formation de chaque stagiaire afin d'être au plus proche des besoins.

Avant l'entrée en stage, une préparation collective et individuelle est organisée.

## **Stages de formation professionnelle**

*La durée du stage de formation professionnelle est limitée à 520 heures, sauf si un dépassement de cette durée est imposé par une autre base légale. En cas de dépassement imposé, outre la description générale des stages de formation professionnelle organisés au programme, veuillez mentionner explicitement dans le cadre ci-dessous la base légale de référence et en expliquer les conséquences.*

(20 lignes maximum) :

Le deuxième stage proposé est un stage professionnalisant. Comme souligné dans la description du stage d'acculturation, ce deuxième stage s'inscrit également dans le plan individuel de formation (PIF) qui aura évolué en fonction du premier stage et des acquis d'apprentissage. Cela permet donc pour la plupart des stagiaires de développer son projet professionnel et de l'appréhender de manière plus ciblée et concrète.

Les objectifs de ce stage sont donc en priorité de :

- de se confronter et confirmer son orientation professionnelle;
- tester des pratiques professionnelles spécifiques et concrètes;
- permettre à la stagiaire d'observer un autre secteur;
- se renforcer par l'acquisition de nouvelles compétences;
- se projeter concrètement dans la construction du projet professionnel (analyse du marché du travail et de l'offre académique);
- Partage des vécus et du parcours des personnes sur le terrain;

Dans cette optique, nous permettons, en outre, à la stagiaire de pouvoir accéder à une période supplémentaire allant jusqu'à 4 semaines de stage en fin de formation, le cas échéant. Ceci, ainsi que la nature et les objectifs du stage (acculturation ou professionnel), se décident en cohérence avec le programme individuel de formation (PIF) de la stagiaire.

Les objectifs de cette période supplémentaire sont d'acquérir une expérience additionnelle, découvrir un secteur nouveau ou renforcer l'autonomie dans la poursuite du projet professionnel (pour les stagiaires dont la précarité multifactorielle suppose d'être soutenue de manière prolongée par une équipe).

### **Accompagnement social dans votre organisme**

*Dans votre description, veuillez faire la distinction entre accompagnement individuel et en groupe.*

*(20 lignes maximum) :*

Il est réalisé en cohérence avec le programme individuel de formation (PIF) et le bilan social de la stagiaire.

Objectifs pour chaque stagiaire :

- Accompagner dans la prise de conscience des freins et des atouts personnels et leur résolution en vue de l'ISP en autonomie
- S'intégrer dans le milieu associatif afin d'être soutenue et renforcée,
- Soutenir les apprentissages et réduire les conséquences des échecs scolaires.

Pour atteindre ces objectifs, il est essentiel que la stagiaire soit demandeuse de son accompagnement, et que l'équipe mette en place un climat de confiance, de non-jugement et de confidentialité. Il est prévu 18h par stagiaire, variable selon les demandes et besoins des stagiaires

Objectifs en groupe :

- Comprendre, analyser et anticiper les conséquences du contexte socio-économique afin d'en réduire les impacts négatifs sur le quotidien des stagiaires et réduire les phénomènes de culpabilisation subis par les stagiaires ,
- Développer l'esprit critique des stagiaires en vue d'analyser la globalité de leur formation.

Pour atteindre ces objectifs, la mise en place de conseils coopératifs permettant aux stagiaires de s'exprimer tant sur le contenu de la formation que sur sa mise en œuvre. Cela permet d'ajuster notre offre en lien avec leurs attentes et de proposer une approche collective de l'accompagnement social.

Une note sur l'accompagnement social des stagiaires a été créée et a permis de mettre en place des procédures.

### **Accompagnement social dispensé par un organisme partenaire**

*Dans votre description, veuillez faire la distinction entre accompagnement individuel et en groupe.*

*(20 lignes maximum) :*

## Partenariats mis en œuvre pour la filière

*Cet item ne concerne que les partenariats déjà établis ou qui, à tout le moins, seront opérationnels dès un éventuel agrément de la filière. Ajoutez des lignes dans le tableau si nécessaire.*

| <b>Partenaires Personnes morales</b> |  |                                     |   |
|--------------------------------------|--|-------------------------------------|---|
| <b>N° BCE</b>                        | <b>Nom du partenaire</b>   | <b>Convention<br/>Oui /<br/>Non</b> | <b>Objet clair et précis du partenariat</b>   |
| 0236-363-165                         | FOREM  | Non                                 | Partenariat entre l'antenne régionale de l'ASBL et le Forem de chaque région en vue de collaborer pour rapprocher les demandeuses d'emploi du marché du travail.  |
| 0236-363-165                         | Maison de l'Emploi   | Non                                 | Partenariat en vue d'organiser des séances d'info dans les Maisons de l'Emploi et en vue de présenter leurs services aux stagiaires (possibilités et relais après formation, orientation et mise à disposition d'outils individuels et collectifs).   |
| 0822-975-615                         | CSC  | Oui                                 | Partenariat en vue d'informer sur les droits des demandeuses d'emploi et de collaborer sur des modules de formation tels que la législation sociale ou l'argumentaire lors d'un entretien d'embauche.   |
| 0410-905-856                         | Vie Féminine   | Oui                                 | Partenariat en vue de sensibiliser et informer (via des capsules, des activités, des mobilisations, etc) sur les trois systèmes de domination, les droits des femmes, les droits sociaux, le SECAL, les allocations familiales, la pension, les violences intrafamiliales. Vie Féminine est aussi un relais post-formation pour maintenir le travail réalisé par l'ASBL Mode d'Emploi avec les stagiaires pour sortir de l'isolement. |
| 0646-877-855                         | AVIQ - Service accompagnement handicap                             | Non                                 | Partenariat en vue d'un suivi des stagiaires en situation de handicap mais également aussi pour des animations autour de l'intégration.   |
| 0476-924-954                         | Mouvement ouvrier chrétien - MOC                                   | Non                                 | Partenariat en vue de faire émerger les différentes problématiques des demandeurs d'emploi afin d'en trouver des réponses structurelles, telles que le manque de places en crèche ou le besoin d'action collective.   |
| 0474.887.848                         | CIEP   | Oui                                 | Partenariat en vue d'informer et sensibiliser sur des thématiques sociales, citoyennes et pédagogiques.   |
| 0469-754-271                         | Article 27   | Non                                 | Partenariat en vue de favoriser l'accès des stagiaires à la vie culturelle (tarifs réduits pour la participation à des activités organisées par Article 27 ou un de ces partenaires et interventions / animations de travailleurs d'Article 27).  |
| 0433-444-203                         | CPA - Cours professionnels pour adultes                            | Non                                 | Partenariat en vue de faire connaître aux stagiaires les formations, la méthodologie et les lieux.  |
| 0409-112-148                         | L'école de promotion sociale de Vie Féminine                       | Non                                 | Partenariat en vue de faire connaître aux stagiaires les formations, la méthodologie et les lieux.  |
| 0409-112-148                         | Ecole plurielle-Elles  | Non                                 | Partenariat en vue de faire connaître aux stagiaires les formations, la méthodologie et les lieux.  |
| 0431-501-926                         | CFCS- Centre de formation culturelle et sociale                    | Non                                 | Partenariat en vue de faire connaître aux stagiaires les formations, la méthodologie et les lieux.  |
| 5257003                              | Etablissement communal Ecole de promotion sociale (ECEPS) de Gilly | Non                                 | Partenariat logistique et pédagogique. Ce partenaire met un local à notre disposition et facilite les passerelles entre nos formations. Il  |

|              |  |     |   |
|--------------|--|-----|---|
|              |  |     | est aussi possible pour les stagiaires de suivre une matinée de cours si elles le désirent.   |
| 0455-610-582 | MIRE BW                                      | Non | Partenariat en vue d'informer les stagiaires sur les formations en alternance et le jobcoaching et en vue de s'informer mutuellement sur les activités et opportunités.   |
| 0207-888-123 | CPAS de Nivelles                             | Non | Partenariat en vue de l'accès à l'emploi des personnes inscrites au CPAS. Le CPAS nous envoie des stagiaires entrant dans les critères d'entrée en formation voulant se diriger vers l'enseignement qualifiant.   |
| 0212-233-129 | CPAS de Wavre                                | Non | Partenariat en vue de l'accès à l'emploi des personnes inscrites au CPAS. Le CPAS nous envoie des stagiaires entrant dans les critères d'entrée en formation voulant se diriger vers l'enseignement qualifiant.   |
| 0425-789-319 | ASBL 143                                     | Oui | Partenariat en vue d'informer les stagiaires sur la législation sociale des demandeurs d'emploi.  |
| 0476-724-613 | CRIBW  | Oui | Partenariat en vue de sensibiliser et travailler les questions de racisme et d'interculturalité et en vue de nous outiller pour le parcours des stagiaires étrangères.  |
| 0406-729-809 | Croix rouge de Belgique                      | Oui | Partenariat en vue de former les stagiaires aux gestes de premiers secours.   |
| 0759-460-708 | Centre de formation sportive                 | Oui | Partenariat en vue de travailler la condition physique au service du bien être (animations sportives pour la remise en confiance et une meilleure perception du corps).   |
| 0212-352-301 | Les CPAS du Luxembourg                       | Non | Partenariat en vue de l'accès à l'emploi des personnes inscrites au CPAS. Le CPAS nous envoie des stagiaires entrant dans les critères d'entrée en formation voulant se diriger vers l'enseignement qualifiant.   |
| 0454-955-140 | MIRELUX                                      | Non | Partenariat en vue d'informer les stagiaires sur les formations en alternance et le jobcoaching et en vue de s'informer mutuellement sur les activités et opportunités.   |
| 0839-035-150 | Les tournesols                               | Oui | Partenariat en vue du travail sur les profils des stagiaires (bilan de compétences et ennéagramme).   |
| 0869-559-171 | Cefo et maison de l'emploi                   | Non | Partenariat en vue d'organiser des séances d'info mais aussi de présenter leur service aux stagiaires et d'informer les stagiaires sur les possibilités et relais après formation (orientation et mise à disposition d'outils individuels et collectifs). |
| 0550-398-388 | Institut d'enseignement de promotion sociale | Non | Partenariat en vue de présenter le service et informer les stagiaires sur les possibilités et relais après formation.   |
| 0431-501-926 | Centre de formation culturel et social       | Non | Partenariat en vue de présenter le service et informer les stagiaires sur les possibilités et relais après formation.   |
| 0253-973-318 | Institut provincial de formation continue    | Non | Partenariat en vue de présenter le service et informer les stagiaires sur les possibilités et relais après formation.   |
| 0207-316-021 | IFOSUP                                       | Non | Partenariat en vue de présenter le service et informer les stagiaires sur les possibilités et relais après formation.   |
| 0478-923-345 | CIEP   | Oui | Partenariat en vue de collaborer sur des modules portant sur les problématiques auxquelles doivent faire face les demandeuses d'emploi et portant sur des questions telles que les médias, les  |

|               |   |     |   |
|---------------|---|-----|---|
|               |   |     | migrations, la politique belge etc. (clés de compréhension du fonctionnement citoyen).  |
| 0216-696-119  | EPN   | Non | Partenariat logistique via la mise à disposition d'un local informatique et animations en lien avec l'informatique.   |
| 0212-153.-252 | CPAS de Mouscron                                  | Non | Partenariat en vue de l'accès à l'emploi des personnes inscrites au CPAS. Le CPAS nous envoie des stagiaires entrant dans les critères d'entrée en formation voulant se diriger vers l'enseignement qualifiant.   |
| 0211-104-860  | CPAS de Tournai                                   | Non | Partenariat en vue de l'accès à l'emploi des personnes inscrites au CPAS. Le CPAS nous envoie des stagiaires entrant dans les critères d'entrée en formation voulant se diriger vers l'enseignement qualifiant.   |
| 0456-107-163  | Mirewapi  | Non | Partenariat en vue d'informer les stagiaires sur les formations en alternance et le jobcoaching et en vue de s'informer mutuellement sur les activités et opportunités.   |
| 0850-024-658  | IEPSCF Mouscron-Comines                           | Non | Partenariat en vue d'information mutuelle sur nos offres de formation (contenus, objectifs, modalités pratiques, pré-requis éventuels, ...) et afin d'informer les stagiaires sur des passerelles possibles vers les formations proposées par l'IEPSCF Mouscron-Comines.        |
| 0850-029-509  | IEPSCF Tournai                                    | Non | Partenariat en vue d'information mutuelle sur nos offres de formation (contenus, objectifs, modalités pratiques, pré-requis éventuels, ...) et afin d'informer les stagiaires sur des passerelles possibles vers les formations proposées par l'IEPSCF Tournai.                 |
| 0406-607-568  | Collège Technique Saint-Henri - Promotion sociale | Non | Partenariat en vue d'information mutuelle sur nos offres de formation (contenus, objectifs, modalités pratiques, pré-requis éventuels, ...) et afin d'informer les stagiaires sur des passerelles possibles vers les formations proposées par le Collège Technique Saint-Henri. |
| 0434.995-906  | AID l'Escale                                      | Non | Partenariat en vue d'information mutuelle sur nos offres de formation et afin d'informer les stagiaires sur des passerelles possibles vers les formations proposées.  |
| 0453-350-878  | Femmes Actives                                    | Non | Partenariat en vue d'information mutuelle sur les activités (Orientations mutuelles du public et suivi des stagiaires inscrits en formation).   |
| 0211-085-163  | CPAS NAMUR  | Non | Partenariat en vue de l'accès à l'emploi des personnes inscrites au CPAS. Le CPAS nous envoie des stagiaires entrant dans les critères d'entrée en formation voulant se diriger vers l'enseignement qualifiant.   |
| 0216-697-208  | CPAS AUVELAIS                                     | Non | Partenariat en vue de l'accès à l'emploi des personnes inscrites au CPAS. Le CPAS nous envoie des stagiaires entrant dans les critères d'entrée en formation voulant se diriger vers l'enseignement qualifiant.   |
| 0429-681-789  | CAI de Namur                                      | Non | Partenariat en vue d'outiller les stagiaires d'origine étrangère. Le Centre d'Action interculturelle propose un accompagnement dans les démarches de reconnaissance et/ou d'équivalence de diplôme auprès de la FWB.  |
| 0443-875-958  | MIREC   | Oui | Partenariat en vue de s'informer mutuellement sur les formations et passerelles existantes mais aussi mise en place de séances d'information sur les métiers et information, orientation sur les aides  |

|              |   |     |   |
|--------------|---|-----|---|
|              |   |     | et dispositifs existant pour les stagiaires en situation de handicap et prise en charge un service au sein de la Mirec.   |
| 0212-358-536 | CPAS de Charleroi                         | Oui | Partenariat en vue de l'accès à l'emploi des personnes inscrites au CPAS. Le CPAS nous envoie des stagiaires entrant dans les critères d'entrée en formation voulant se diriger vers l'enseignement qualifiant.   |
| 0463-019-107 | Archipel                                  | Oui | Partenariat en vue de s'informer mutuellement sur les offres de formation, des passerelles possibles ainsi que collaboration dans la préparation aux tests d'entrée, gestion des obstacles à l'insertion, vérification du projet professionnel, etc.  |
| 0417-777-515 | Funoc                                     | Oui | Partenariat en vue de s'informer mutuellement sur les offres de formation, des passerelles possibles ainsi que collaboration dans la préparation aux tests d'entrée, gestion des obstacles à l'insertion, vérification du projet professionnel, etc.<br>Organisation de rencontres entre les deux organismes.                           |
| 0415-197-711 | CESA                                      | Oui | Partenariat en vue de s'informer mutuellement sur les offres de formation, des passerelles possibles ainsi que collaboration dans la préparation aux tests d'entrée, gestion des obstacles à l'insertion, vérification du projet professionnel, etc.  |
| 0455-450-038 | EFT L'Essor                               | Oui | Partenariat en vue de s'informer mutuellement sur les offres de formation, des passerelles possibles ainsi que collaboration dans la préparation aux tests d'entrée, gestion des obstacles à l'insertion, vérification du projet professionnel, etc.<br>Visite du centre.   |
| 0458-085-666 | AID Soleilmont                            | Oui | Partenariat en vue de s'informer mutuellement sur les offres de formation, des passerelles possibles ainsi que collaboration dans la préparation aux tests d'entrée, gestion des obstacles à l'insertion, vérification du projet professionnel, etc.  |
| 0433-444-203 | Le CPA : centre de formation pour adultes | Non | Partenariat en vue d'informer les stagiaires sur le passage à la formation qualifiante ainsi que collaboration dans la préparation aux tests d'entrée, gestion des obstacles à l'insertion, vérification du projet professionnel, etc.  |
| 0843-405-496 | Training Solutions                        | Non | Partenariat en vue de s'informer mutuellement sur les offres de formation, des passerelles possibles ainsi que collaboration dans la préparation aux tests d'entrée, gestion des obstacles à l'insertion, vérification du projet professionnel, etc.<br>Visite du Centre, découverte des métiers.                                       |
| 0821-242-580 | Monceau-Fontaine                          | Non | Partenariat en vue de s'informer mutuellement sur les offres de formation, des passerelles possibles ainsi que collaboration dans la préparation aux tests d'entrée, gestion des obstacles à l'insertion, vérification du projet professionnel, etc<br>Visite du Centre et des Entreprises d'économies sociales faisant partie du site. |
| 0236-363-165 | ConstruForm                               | Non | Partenariat en vue de s'informer mutuellement sur les offres de formation, des passerelles possibles ainsi que collaboration dans la préparation aux tests d'entrée, gestion des obstacles à l'insertion, vérification du projet professionnel, etc.<br>Visite du Centre, découverte des métiers.                                       |
| 0409-147-186 | IFAPME                                    | Non | Partenariat en vue de s'informer mutuellement sur les offres de formation, des passerelles possibles ainsi que collaboration dans la préparation aux tests d'entrée, gestion des obstacles à l'insertion, vérification du projet professionnel, etc.<br>Visite du Centre, découverte des métiers.                                       |

|              |   |     |  |
|--------------|---|-----|--|
| 0422-922-473 | Le Gerموir ASBL                                   | Non | Partenariat en vue de s'informer mutuellement sur les offres de formation, des passerelles possibles ainsi que collaboration dans la préparation aux tests d'entrée, gestion des obstacles à l'insertion, vérification du projet professionnel, etc.<br>Visite du Centre, découverte des métiers.  |
| 0431-734-429 | Le MOC de Charleroi                               | Non | Partenariat en vue de collaborer dans des modules avec des animations portant sur la politique belge, racisme, écologie,...  |
| 0424-385-589 | SOS dépannage                                     | Non | Partenariat dans le cadre du module de formation "initiation à l'informatique" et organisation d'une séance d'information sur les possibilités de formation pour passer le permis de conduire.   |
| 0207-889-113 | CPAS de Mons                                      | Non | Partenariat en vue de l'accès à l'emploi des personnes inscrites au CPAS. Le CPAS nous envoie des stagiaires entrant dans les critères d'entrée en formation voulant se diriger vers l'enseignement qualifiant.  |
| 0212-144-443 | CPAS de la louvière                               | Non | Partenariat en vue de l'accès à l'emploi des personnes inscrites au CPAS. Le CPAS nous envoie des stagiaires entrant dans les critères d'entrée en formation voulant se diriger vers l'enseignement qualifiant.  |
| 0452-818-92  | Mire Mons borinage                                | Non | Partenariat en vue de s'informer mutuellement sur les formations et passerelles existantes et organisation de séances d'information sur les formations en alternance et le jobcoaching pour les stagiaires.  |
| 0440-876-443 | Au four et au moulin ASBL                         | Non | Partenariat en vue de créer des passerelles pour les stagiaires vers la formation qualifiante (organisation de journée d'essai pour tester les métiers dans leurs ateliers).   |
| 0826-579-362 | Le Centre de validation de compétences            | Non | Partenariat en vue d'informer et valoriser le parcours de la stagiaire pour la valorisation de compétences.  |
| 0879-018-948 | Construtec Wallonie                               | Non | Partenariat dans le cadre du module "Sensibilisation aux métiers traditionnellement masculins", organisation d'un atelier d'une demi-journée "les femmes dans la construction". Ceci a pour objectif de permettre aux stagiaires de tester de manière pratique certains métiers de la construction dans leurs ateliers   |
| 0547-738-115 | FORMADEV  | Non | Partenariat en vue de bénéficier de l'accompagnement de professionnels de l'andragogie engagés chez Formadev.  |
| 0871-429-489 | Form@té21   | Oui | Partenariat en vue de créer des passerelles pour les stagiaires vers les formations de promotion sociale.  |
| 0207-656-610 | Ecole de promotion sociale de Vie Féminine - Mons | Non | Partenariat en vue de créer des passerelles pour les stagiaires vers les formations de promotion sociale.<br>Participation pour nos stagiaires à une journée d'immersion dans l'école pour désacraliser le monde de la formation qualifiante, séances d'information sur les formations organisées dans leur école et pour faciliter l'accès, passerelles adressage de stagiaires potentielles. . |
| 0460-215-609 | Le CIMB   | Non | Partenariat en vue d'informer et outiller pour le parcours des stagiaires étrangères.  |
| 0448-445-450 | Le CERAIC   | Non | Partenariat en vue d'informer et outiller pour le parcours des stagiaires étrangères.  |
| 0432-327-317 | Maison de la laïcité                              | Non | Partenariat en vue de faire participer les stagiaires aux journées organisées sur des thématiques culturelles, sociales, politiques afin de garantir aux participants un ancrage citoyen.  |

|              |   |     |  |
|--------------|---|-----|--|
| 0410-238-734 | Le centre indigo  | Oui | Partenariat logistique par une mise à disposition de locaux informatiques et accès à leurs activités.  |
| 0207-663-043 | CPAS de Liège   | Oui | Partenariat en vue de l'accès à l'emploi des personnes inscrites au CPAS. Le CPAS nous envoie des stagiaires entrant dans les critères d'entrée en formation voulant se diriger vers l'enseignement qualifiant.  |
| 0212-358-140 | CPAS de Huy   | Non | Partenariat en vue de l'accès à l'emploi des personnes inscrites au CPAS. Le CPAS nous envoie des stagiaires entrant dans les critères d'entrée en formation voulant se diriger vers l'enseignement qualifiant.  |
| 0212-231-743 | CPAS de Wanze   | Non | Partenariat en vue de l'accès à l'emploi des personnes inscrites au CPAS. Le CPAS nous envoie des stagiaires entrant dans les critères d'entrée en formation voulant se diriger vers l'enseignement qualifiant.  |
| 0212-366-058 | CPAS de Fléron  | Non | Partenariat en vue de l'accès à l'emploi des personnes inscrites au CPAS. Le CPAS nous envoie des stagiaires entrant dans les critères d'entrée en formation voulant se diriger vers l'enseignement qualifiant.  |
| 0454.422.630 | Mission Régionale Pour l'emploi de Liège                    | Non | Partenariat en vue d'organiser des passerelle vers le jobcoaching et les formations organisées par la MIREL (notamment Caisse/vente/réassort en partenariat avec un autre de nos partenaires : l'Ecole Plurielle).   |
| 0452.666.633 | Mission Régionale pour l'emploi de Huy-Waremme              | Non | Partenariat en vue d'organiser des passerelle en aval de notre formation d'orientation vers le jobcoaching et les formations organisées par la MIRHW (notamment Caisse/vente/réassort ; assistant dentaire; nettoyage en milieu hospitalier...).   |
| 0476285440   | Enaip   | Oui | Partenariat en vue du recrutement mutuel de stagiaires. De part et d'autre, information, ré-orientation mutuelle et passerelle vers les formations professionnalisantes.   |
| 0455-700-357 | Devenirs  | Non | Partenariat en vue de ré-orientation mutuelle et passerelle vers nos formations respectives.   |
| 0435-766-758 | Alter form  | Oui | Partenariat en vue de l'orientation privilégiée les stagiaires qui après notre formations d'orientation souhaitent se diriger vers des métiers de l'éco-construction, la construction classique et aide-soignant(e).   |
| 0476-488-447 | Formathé  | Oui | Partenariat en vue de ré-orientation mutuelle et passerelle vers nos formations respectives.   |
| 0207-725-104 | Institut d'Enseignement de Promotion Sociale de la Province | Oui | Partenariat en vue de ré-orientation mutuelle et passerelle vers nos formations respectives.<br>Partenariat en aval de notre formation en vue de présenter des passerelles vers les nombreuses formations dispensées par l'IPEPS (notamment accès pour la formations sur le "Permis de conduire").<br>Partenariat logistique par la mise à disposition de locaux et de ce fait favoriser la démystification de l'enseignement, habituer les DE à fréquenter l'école via notre intermédiaire. |
| 0807-883-501 | Ecole de Promotion sociale: Ecole Plurielles                | Oui | Partenariat en vue du recrutement en amont de notre formation. Ce partenaire nous réoriente les DE qui ont échoué aux tests d'entrée de leur école et/ou n'ont pas un projet professionnel clair.<br>Partenariat pédagogique afin de se réunir et interroger ensemble nos pratiques pédagogiques et les ajustements nécessaires.<br>Partenaire en aval de notre formation : nous facilitons la passerelle via des visites, rencontres avec les professeurs, etc. Il est                      |



|              |  |     |   |
|--------------|--|-----|---|
|              |  |     | également prévu que nos stagiaires passent leurs tests d'entrée au sein de notre structure. Nous pouvons donc certifier les prérequis pour ces formations qualifiantes. Nos stagiaires ne doivent donc pas repasser par le tout le processus d'inscription.<br>Partenariat logistique par la mise à disposition de locaux et de ce fait favoriser la démythification de l'enseignement, habituer les DE à fréquenter l'école via notre intermédiaire. |
| 0220-916-609 | Ecole de Promotion sociale de Fléron-Chênée-Soumagne | Non | Partenariat en vue d'orienter les stagiaires vers leurs formations en aval de leur cursus chez nous.  |
| 0424-467-941 | Ecole de promotion sociale - CPSE                    | Non | Partenariat en vue d'orienter les stagiaires vers leurs formations en aval de leur cursus chez nous et organisation de passerelles vers l'enseignement qualifiant.  |
| 0465-449-847 | Institut de Promotion sociale Saint-Laurent          | Oui | Partenariat en vue d'orienter les stagiaires vers leurs formations en aval de leur cursus chez nous vers les formations qualifiantes de St-Laurent (Bureautique notamment). Pas de priorité octroyée mais un accueil "privilégié".<br>Partenariat pédagogique (en construction): démythification des métiers de l'industrie pour les femmes   |
| 0458-220-674 | Techifutur   | Non | Partenariat pédagogique en vue de présenter des métiers, des formations et des ateliers de formation.   |
| 0207.725.104 | Province de Liège                                    | non | Partenariat pédagogique (via la Technosphère) en vue de sensibiliser aux métiers de demain, domaines scientifiques et technologiques. Ce partenaire nous accompagne également dans la sensibilisation de certains domaines comme la santé (par exemple, la campagne TIP TOP).   |
| 0420 404 235 | IFAPME   | Oui | Partenariat pédagogique en vue de découvrir via des ateliers pratiques des métiers de la bouche (en pénurie).   |
| 0409-115-415 | CRT  | Non | Partenariat dans le cadre de la Commission Emploi -co-construction de projets locaux et analyse. Partenariat dans le soutien et suivi psycho-social.<br>Partenariat en vue de ré-orientation mutuelle et passerelle vers nos formations respectives.  |
| 0236-363-165 | Centre de compétences Forem Logistique               | Non | Partenariat pédagogique: présentation des métiers de la logistique, des formations et lieux de formations.  |
| 0432-868-141 | Epona ASBL   | Oui | Partenaire pédagogique afin de sensibiliser aux notions relationnelles telles que le respect dans le non-verbal, accepter le "non", entrer en confiance, le lâcher prise... à travers un travail avec le cheval.  |
| 0453-767978  | Le Timon   | Oui | Partenariat pédagogique afin de faire découvrir aux stagiaires un autre CISP. Ce partenaire organise des ateliers relations Cheval-miroir de soi : cette méthode innovante travaille sur ce qui fait obstacle à l'emploi chez chacun d'entre nous : manque de confiance en soi, difficultés relationnelles, difficultés à gérer les émotions... Réorientation mutuelle en amont/aval.   |
| 0207-334-332 | EPN + bibliothèque HUY                               | Oui | Partenariat en vue de lutter contre la fracture numérique durablement.<br>Partenariat logistique via la mise à disposition de local dans lequel on travaille régulièrement avec nos stagiaires pour les familiariser avec le numérique.<br>Accès pour nos stagiaires à toutes les formations de l'EPN et accès aux formations à distance telles que Vodeclis.   |
| 0463-962-381 | Technofutur-Tic                                      | Non | Partenaire pédagogique à distance   |

| Partenaires Personnes physiques |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|
|                                 |  |  |  |
|                                 |  |  |  |
|                                 |  |  |  |

*Si une convention existe, celle-ci ne doit pas figurer en annexe, mais devra être tenue à disposition de l'Inspection dans le cadre de ses futurs contrôles.*

## **Remarques éventuelles sur les ressources humaines, matérielles et financières**

*Indiquez toute information complémentaire pertinente (qualification des formateurs, nouveaux locaux, matériel spécifique utilisé, etc.)*

*(25 lignes maximum) :*

Equipement numérique en lien avec la transition digitale :

- Matériel informatique pour les stagiaires : l'ASBL Mode d'Emploi est en capacité de prêter du matériel, tel que ordinateur portable, souris, tablettes, téléphone, etc afin de garantir la poursuite ou le démarrage des formations à distance.
- Les stagiaires reçoivent également une clé USB.

Achat de matériel pédagogique :

- Livres en lien avec
- l'orientation professionnelle, l'estime de soi,
- féminisme et lutte contre les stéréotypes
- les connaissances générales (société, sciences,
- dictionnaires et livres de conjugaison
- etc...
- Revues et journaux
- "Kit de démarrage" à destination des stagiaires: Farde, clé USB, guide pratique, bic intercalaires, bloc de feuille,...

Equipement divers :

- Achat de matériel professionnel dans le cadre des stages

## **Description de la nouvelle filière**

*Complétez cette rubrique (pages 8 à 19) **pour chaque nouvelle filière** proposée à l'agrément en reproduisant le modèle si nécessaire.*

**Bassin(s) EFE compétent(s) :**

- Brabant wallon
- Hainaut Sud
- Huy Waremme
- Hainaut Centre
- Liège
- Luxembourg
- Namur
- Wallonie picarde

*Si plusieurs Bassins EFE (chambre Emploi-Formation) concernés, indiquez-les tous.*

## **Cohérence et articulation avec le projet pédagogique du centre**

*Il s'agit ici de montrer en quoi et comment le choix de la filière permet de mieux rencontrer concrètement les objectifs visés par le projet pédagogique du centre.*

*(25 lignes maximum) :*

La filière « **Clés pour la formation qualifiante spécifique** » découle d'un besoin spécifique et identifié sur le terrain. En effet, les femmes précarisées rencontrent des difficultés et des obstacles spécifiques pour la reprise d'études et l'entrée en formation qualifiante dans des métiers précis. Les éléments de notre projet pédagogique sont développés comme suit :

**Les stagiaires actrices de leur formation :** Cette filière leur permet un libre choix de l'orientation tout en soulignant ses compétences. Elle permet de gérer son parcours en autonomie. Retrouver le chemin de la formation avec des bilans et des remises à niveau afin d'atteindre l'objectif qu'elles souhaitent atteindre par elles-mêmes. Renforcer sa souveraineté dans les choix qu'elles posent et les voies qu'elles empruntent. La formation est aussi un lieu collectif pour vivre et confronter sa singularité. Il est essentiel pour la stagiaires de faire des choix de filière précis de manière outillée mais en respectant sa singularité et son parcours.

**L'approche globale de la stagiaire :** Dans cette filière, la stagiaire a déjà une idée plus précise de son orientation professionnelle. Au-delà de cela, les différentes dimensions de la vie de la stagiaire et les réalités auxquelles elle est confrontée sont également prises en compte ainsi que ses besoins, ses attentes, ses expériences, son rythme de travail afin de les confronter au projet de formation que construit la stagiaire. Les freins dans l'accès à la formation sont identifiés et réfléchis au niveau individuel mais aussi au niveau collectif. C'est aussi dans le cadre de cette approche globale qu'il est essentiel de créer du lien auprès des écoles de promotion sociale et tout autre service qui pourrait soutenir le projet et de faciliter le parcours et éventuellement éviter les écueils et les déceptions si le parcours de formation semble inatteignable.

**Les leviers de changements :** Dans cette filière, aller vers le changement, c'est oser des parcours spéciaux dans le cadre de métiers du soin, du service aux personnes ou autres domaines proposés. Elles pourront, à titre d'exemple, suivre des parcours atypiques comme les femmes dans la construction si cela retient l'attention du bassin EFE et des futures stagiaires. Elles sont le changement. Les stagiaires sont également renforcés au niveau du développement de leur propre identité en travaillant la confiance en soi, l'estime de soi, le libre arbitre, l'esprit critique, l'image de soi. Ces éléments sont abordés ponctuellement mais aussi de façon transversale dans toute la formation. Ces aspects sont évidemment fondamentaux dans la construction d'un projet professionnel.

Une attention particulière est mise sur la remise en question des stéréotypes sexistes notamment au niveau de l'orientation professionnelle et des choix de formation.

## **Public visé par la filière**

*Si c'est pertinent pour votre filière, indiquez les éventuelles spécificités du public visé.*

*(10 lignes maximum) :*

Les actions de l'ASBL Mode d'Emploi s'adressent en priorité à des femmes peu scolarisées et peu qualifiées, éloignées de l'emploi, vivant des exclusions tant économiques que sociales ou culturelles.

Les formations de l'ASBL Mode d'Emploi sont un espace de renforcement spécifique. Elles abordent différents domaines au sein desquels les femmes sont discriminées ou alors rencontrent davantage de freins que les hommes. Dans ce sens, la formation entre femmes est un moyen et non un but en soi.

Ces femmes, malgré les difficultés rencontrées, disposent de qualités indéniables : volonté de s'en sortir, capacité à raisonner en termes de solidarité et de coopération, développement de multiples stratégies pour gérer le quotidien, ... Ces atouts sont autant de points forts sur lesquels s'appuyer.

Le public de cette filière pourrait être modifié ultérieurement en fonction des réalités socio-économiques.

## **Activités-clés et compétences**

*Par « compétence », on entend, pour chaque activité-clé, la capacité d'utiliser des savoirs, des aptitudes et des dispositions personnelles, sociales ou méthodologiques dans des situations de travail pour le développement professionnel ou personnel. La compétence est décrite par un verbe d'action observable et l'objet sur lequel porte l'action. Exemple : filière : « commis de cuisine » / activité-clé : « participer au service » / compétence : « dresser selon un modèle »*

*Indiquez si vous vous référez partiellement ou complètement à un référentiel existant (SFMQ, Interfédé, ...).*

*(30 lignes maximum) :*

Les activités clé détaillées ci-dessous sont basées partiellement sur le référentiel « Orientation et Compétences transversales préparatoires aux métiers de services aux personnes » de l'Interfédé.

AC1 Réaliser un bilan personnel et professionnel : Déconstruire les stéréotypes - Identifier/confirmer ses centres d'intérêts/compétences/ressources/freins - S'autoévaluer;

AC2 Mieux connaître le monde de la formation: Connaître les formations existantes - Comprendre les implications d'une formation sur la vie quotidienne - Vérifier la faisabilité de son projet professionnel;

AC3 Mieux connaître un secteur spécifique: Découvrir l'environnement, le secteur et le métier - Rencontre de professionnels du secteur et métiers visés ;

AC4 Faire un bilan de ses besoins : Connaître les prérequis (compétences/administratifs) - Remise à niveau spécifique - Connaître les possibilités de reconnaissance d'acquis/diplômes le cas échéant;

AC5 Construire et mettre en œuvre un projet personnel ou professionnel : Confirmer le choix de suivre une formation qualifiante dans le secteur visé - Se positionner /valider un choix - Mettre en œuvre un plan d'action;

AC5 Découvrir son environnement: Identifier les institutions ressources - Développer son réseau - Travailler sa mobilité- Comprendre les principes d'un contexte d'inégalités hommes/femmes;

AC6 Améliorer sa communication : Prendre la parole/interagir avec le groupe/argumenter - Utiliser de manière adéquate des outils de communication numériques - Prendre position;

AC6 Actualiser ses compétences en Maths : Intégrer les apprentissages dans la perspective d'une formation dans le secteur visé - Exercer la logique - Initiation à la gestion budgétaire - Perception dans l'espace;

AC7 Améliorer ses compétences en français : Intégrer les apprentissages dans la perspective d'une formation dans le secteur visé - Revoir les bases grammaire conjugaison orthographe - Élaborer des contenus - Développer la lecture critique;

AC8 Développer ses compétences numériques: Intégrer les apprentissages dans la perspective d'une formation- revoir les notions de base des TIC- comprendre les enjeux- s'adapter à la transition digitale;

AC9 Développer sa confiance en soi : Notions de confiance/estime de soi - Travailler l'image positive de soi;

AC10 Se remettre à niveau : Utiliser des méthodes d'apprentissage - Comprendre un document/consignes - S'entraîner à des tests spécifiques du secteur;

AC11 Se préparer à passer un test d'entrée : Gérer son stress/son temps - Se présenter - Expliquer sa motivation – Simulation de tests du secteur visé;

AC12 Réaliser des stages : S'intégrer sur un lieu de travail - Répondre à des consignes - Intégrer une équipe;

## **Aptitudes**

Par « aptitude », on entend la capacité d'appliquer un savoir et d'utiliser un savoir-faire pour réaliser des tâches et résoudre des problèmes. Ces savoir-faire sont de 3 types :

- les savoir-faire pratiques lorsqu'ils relèvent de la dextérité, de l'utilisation de méthode, d'outils, de machine ;
  - les savoir-faire cognitifs lorsqu'il s'agit de l'utilisation de la pensée logique, intuitive ou créative ;
  - les savoir-faire comportementaux en situation professionnelle qui sont de trois ordres: organisationnel (lorsque la personne se situe par rapport à la qualité de son travail), social/relationnel (lorsque la personne se situe par rapport à autrui et établit des relations), psychoaffectif (lorsque la personne se situe par rapport à elle-même et à ses propres limites).
- Indiquez si vous vous référez partiellement ou complètement à un référentiel existant (SFMQ, Interfédé, ...).

(30 lignes maximum) :

Les aptitudes détaillées ci-dessous sont basées partiellement sur le référentiel « Orientation et Compétences transversales préparatoires aux métiers de services aux personnes » de l'Interfédé.

### **SAVOIR-FAIRE PRATIQUES**

1. Identifier ses savoirs, ses compétences, ses attentes et motivations ;
2. S'outiller pour développer la confiance en soi, se valoriser;
3. Contextualiser, adopter un point de vue global, partager son opinion et argumenter
4. Choisir les éléments pertinents de son profil et les mettre en relation avec le métier choisi;
5. Développer des stratégies de travail et d'apprentissage, sa créativité et sa capacité d'abstraction;
6. Savoir utiliser un ordinateur, un smartphone, des programmes et applis "de base"
7. Se mettre en démarche pour trouver un stage, s'organiser de manière concrète pour la formation;
8. Réaliser une fiche métier;
9. Améliorer son orthographe, grammaire, qualité de rédaction en général;
10. Appliquer les règles de calcul et de conversion pour des problèmes concrets liés au secteur visé.
11. Prendre note de manière efficace et structurée;
12. Réaliser une synthèse, un résumé, une argumentation dans le cadre de la formation ;
13. Mobiliser le réseau personnel, associatif et social ;
14. S'entraîner et préparer les tests d'entrée en formation qualifiante;
15. Avoir une méthodologie de rapport ou travail écrit ou TFE;
16. Savoirs-faire spécifiques au secteur du paramédical, service aux personnes, logistique, construction ou autre secteur (en fonction des besoins de chaque Bassin EFE);

### **SAVOIR-FAIRE COGNITIFS**

1. Expérimenter différents types de communication (visuel, verbal, non verbal, etc.) et pouvoir les utiliser;
2. Solliciter les services adéquats d'aide à l'emploi et à la formation;
3. Formuler sa demande et préciser les modalités de stage;
4. Savoir rédiger des documents en appliquant les règles usuelles;
5. Trier et hiérarchiser les informations relatives aux métiers explorés;
6. Identifier sa représentation du métier avec ses avantages et inconvénients;
7. Retenir et restituer des informations apprises dans une évaluations ou lors de situations concrètes;
8. Savoirs cognitifs spécifiques au secteur du paramédical, service aux personnes, logistique, construction ou autre secteur (en fonction des besoins de chaque Bassin EFE)

### **SAVOIR-FAIRE COMPORTEMENTAUX**

1. Avoir une attitude réflexive par rapport à ses choix et actes;
2. Adopter une démarche citoyenne et d'analyse sur la société;
3. Gérer ses émotions et le stress;
4. Adopter un comportement professionnel;
5. Adopter une démarche adéquate de vie en collectivité;
6. Savoir travailler en équipe;
7. S'outiller pour la gestion du temps;

8. Savoirs comportementaux spécifiques au secteur du paramédical, service aux personnes, logistique; construction ou autre secteur (en fonction des besoins de chaque Bassin EFE)

## **Savoirs**

*Par « savoir », on entend un ensemble de connaissances relatives à des principes, des théories et des pratiques liés à un domaine de travail ou d'étude.*

*Indiquez si vous vous référez partiellement ou complètement à un référentiel existant (SFMQ, Interfédé, ...).*

*(30 lignes maximum) :*

Les savoirs détaillés ci-dessous sont basés partiellement sur le référentiel « Orientation et Compétences transversales préparatoires aux métiers de services aux personnes » de l'Interfédé.

- Savoirs spécifiques au secteur du paramédical, service aux personnes, logistique, construction ou autre secteur (en fonction des besoins de chaque Bassin EFE);
- Caractéristiques des métiers et secteurs d'activité (Description, organisation professionnelle, paysage institutionnel et législation propre aux métiers visés);
- Eléments de législation sociale (droits et obligations des salariés/indépendants/DE), positionnement et débouchés;
- Attitudes professionnelles et comportements transversaux en situation professionnelle ou de formation, politesse et vie en communauté;
- Notions de stéréotypes, préjugés et représentations du métier;
- Principes pour une conciliation efficace de la vie privée / professionnelle + budget et transport
- Filières de formations et passerelles menant aux métiers découverts;
- Fonctionnement de l'enseignement de Promotion sociale et d'autres partenaires de formation pour adultes;
- Principes de la gestion de conflit : Notions de faits, interprétations, opinions et Jugements;
- Principes de l'écoute active - Freins à la communication;
- Premiers secours;
- Notions d'estime de soi et de confiance en soi;
- Règles de base de grammaire et de conjugaison;
- Règles d'orthographe d'usage;
- Opérations mathématiques de base;
- Principes d'une prise de note efficace;
- Différences et principes d'une bonne synthèse, compte-rendu, argumentaire, résumé de texte;
- Méthodes d'apprentissages efficaces + gestion du temps (blocus, évaluation, etc), respect consignes, comprendre un énoncé;
- Techniques de mémorisation;
- Principes de gestion du stress;

## Types d'entrées et nombre de places

Entrées permanentes

(cochez la case si pertinent)

Nombre maximal de places de formation simultanées pour les entrées permanentes :

12

Entrées par session

(cochez la case si pertinent)

## Répartition des heures du programme de formation

*Il s'agit de donner une répartition théorique, le programme pouvant être adapté en fonction des spécificités des stagiaires.*

| Répartition du programme   |  | Nombre d'heures par stagiaire | Nombre d'heures maximal ou minimal prévus par la réglementation |
|--|--|-------------------------------|---|
| Formation théorique (générale ou technique)  | dans votre organisme                   | 220                           | /   |
|  | dispensées par un organisme partenaire | 40                            | /   |
| Formation pratique   | dans votre organisme                   | 130                           | /   |
|  | dispensées par un organisme partenaire |                               | /   |
| Stages en entreprise (sauf dérogation, la durée maximale des stages ne peut excéder 50% de la durée totale du programme. Le stagiaire doit avoir effectué une formation minimale de 150 heures au sein du centre avant d'accéder à un stage) | Stages d'acculturation                 | 64                            | Maximum 90 heures par stage                                     |
|  | Stages de formation professionnelle    | 64                            | Maximum 520 heures par stage, sauf dérogation                   |
| Accompagnement social  | dans votre organisme                   | 15                            |   |
|  | dispensées par un organisme partenaire |                               |   |
| <b>Total par stagiaire :</b>   |  | 535                           | Maximum 2.100 heures  |

Nombre d'heures total proposé à l'agrément pour cette filière :

25 680 heures

## Encadrement

Nombre total de personnel d'encadrement prévu pour la filière :

4.47 en ETP

*Par personnel d'encadrement, il faut entendre les formateurs et les travailleurs en charge du suivi pédagogique ou de l'accompagnement social, qu'il s'agisse de personnel interne ou externe.*

Taux théorique d'encadrement :

0.29

*Par taux d'encadrement, il faut entendre le quotient résultant de la division du nombre d'heures d'encadrement, sachant qu'1 ETP équivaut à 1.672 heures, par le nombre d'heures de formation.*



## Présentation du programme de la filière

### **Formation théorique (générale ou technique) dispensée au sein de votre organisme**

(20 lignes maximum) :

Les activités clé détaillées ci-dessous sont basées partiellement sur le référentiel « Orientation et Compétences transversales préparatoires aux métiers de services aux personnes » de l'Interfédé.

Programme

UF1 - Confirmer son projet professionnel / de formation

- Réaliser un bilan personnel et professionnel (compétences, qualités, goûts, besoins...);
- Mieux connaître les métiers ainsi que la formation qualifiante et ses exigences ;
- Vérifier la faisabilité de son projet de formation et professionnel ;

UF2 - Développer des compétences transversales et lever ses éventuels obstacles à l'insertion

- Apprendre à gérer ses émotions et son stress ;
- Développer sa confiance en soi et prendre soin de soi ;
- Améliorer sa mobilité ;
- Découvrir les ressources disponibles sur le territoire en matière d'aide sociale, de culture, de santé, d'éducation ;

UF3 - Se préparer à intégrer une formation et augmenter ses chances de réussite

- Améliorer ses compétences en français, en math appliquées, en approche scientifique et dans les outils informatiques en fonction des besoins du secteur visé ;
- Acquérir des méthodes d'apprentissage favorisant la réussite ;

UF4 - Rechercher et réaliser un stage, s'intégrer dans le milieu professionnel

UF5 - Acquérir des compétences et connaissances techniques de base liées aux métiers du secteur

- Rencontrer des professionnels du secteur ;
- Connaître les problématiques rencontrées par les professionnels du secteur ;
- Adopter un comportement professionnel adéquat au secteur ;
- Remise à niveau spécifique ;;
- Préparation aux tests d'entrée spécifiques;
- Faire un bilan des prérequis au niveau des compétences et au niveau administratif et besoins éventuels en suivi et reconnaissance de diplôme;

### **Formation théorique (générale ou technique) dispensée par un organisme partenaire**

(20 lignes maximum) :

Le partenariat pédagogique en région se construit avec un ancrage lié au terrain, au tissu associatif, aux compétences variées des équipes. Il est essentiel de garder une dimension locale et proche de notre public.

Un partenaire incontournable dans le cadre de cette filière est sans conteste la promotion sociale dans le secteur visé avec comme objectifs de :

- Créer du lien pour faciliter le parcours des futures étudiantes;
- Remise à niveau dans le cadre spécifique de l'orientation choisie ;
- Sensibilisation aux difficultés/ obstacles/ compétences requises/ au parcours/ aux aspects administratifs que supposent les filières spécifiques choisies ;
- Sensibiliser la stagiaire au parcours qui l'attend dans la formation qualifiante spécifique ;
- Questionner la méthodologie spécifique à la promotion sociale ;
- Préparer le parcours de la stagiaire avec les différentes possibilités de formation pour adultes dans son environnement;

Par ailleurs, les partenaires interviennent à différents niveaux dans les régions. Elles peuvent être d'ordre ponctuel dans un module de formation. C'est le cas pour les domaines de législation sociale, le bien-être, les questions liées aux droits (droits des femmes, droits sociaux, droits du travail, droits économiques, etc) et/ou à l'exercice de la citoyenneté, etc

D'autres partenaires peuvent être responsables d'un module sur une matière plus spécifique et qui peuvent demander une expertise extérieure comme méthodologie spécifique, les méthodes d'apprentissages, la gestion de reprise d'études, des remédiations en mathématiques, le français, les sciences, l'accompagnement psycho-social, les questions de confiance en soi, estime de soi, gestion du stress, condition physique, etc.

### **Formation pratique dispensée au sein de votre organisme**

*(20 lignes maximum) :*

Dans cette filière tous les exercices pratiques auront pour contenu le secteur mis en avant (soit paramédical, soit services aux personnes, soit autre secteur pertinent choisi avant le lancement de la formation en fonction des besoins du Bassin EFE).

La plupart des modules des formations de l'ASBL Mode d'Emploi comportent un aspect pratique et un aspect théorique. En effet, les activités dispensées allient un volet théorique lié à la construction des savoirs, à un volet de mise en pratique lié au développement des aptitudes. Savoirs et aptitudes sont décrits plus haut dans ce formulaire.

Afin de favoriser l'appropriation des concepts théoriques enseignés, ceux-ci font toujours l'objet d'une mise en pratique, que ce soit sous forme d'exercices individuels, de mises en situation, de jeux de rôle, de confrontation au marché, de rencontres avec des centres de formation ...

Ces méthodes pédagogiques actives et participatives favorisent l'accroche et la motivation tout au long de la formation.

Par les exercices pratiques et les mises en situations et les confrontations au milieu de la formation, il s'agit de préparer les stagiaires à appréhender effectivement le monde du travail et de l'enseignement qualifiant sous toutes ses formes et notamment la confrontation avec les codes sociaux et les cultures d'entreprise (règles de fonctionnement, déontologie, travail d'équipe, lecture des valves, respect de la hiérarchie ...)

Les exercices pratiques portent également sur la préparation de tests d'entrée en formation qualifiante et la préparation et la visite de lieux de formation.

Nous estimons que le temps de formation se divise entre à peu près 2/3 de « théorie » et 1/3 de "pratique"

### **Formation pratique dispensée par un organisme partenaire**

*(20 lignes maximum) :*

## **Stages d'acculturation**

(20 lignes maximum) :

Des stages sont prévus tout au long de la formation permettant ainsi de faire des « allers-retours » entre les moments de formation et les apprentissages en terrain professionnel.

Dans cette filière le premier stage est un stage d'acculturation.

Les objectifs de ce stage sont en priorité de confronter la stagiaire à la réalité du métier afin qu'elle soit capable de :

- Observer les réalités de la pratique professionnelle du secteur proposé, les exigences du secteur et du métier
- Confronter son projet professionnel à la réalité de terrain
- Évaluer ses atouts et limites au regard du métier
- Faire un rapport sur une situation professionnelle et l'évaluer
- Prendre contact avec le monde du travail et s'adapter à ses exigences comportementales

Les stages se situent plutôt en fin de formation et permettent de confirmer ou réorienter le projet de formation.

Ce stage est construit et réfléchi dans le cadre du programme individuel de formation de chaque stagiaire afin d'être au plus proche des besoins.

Avant l'entrée en stage, une préparation collective et individuelle est organisée.

## **Stages de formation professionnelle**

*La durée du stage de formation professionnelle est limitée à 520 heures, sauf si un dépassement de cette durée est imposé par une autre base légale. En cas de dépassement imposé, outre la description générale des stages de formation professionnelle organisés au programme, veuillez mentionner explicitement dans le cadre ci-dessous la base légale de référence et en expliquer les conséquences.*

(20 lignes maximum) :

Le deuxième stage proposé est un stage professionnalisant de 2 semaines. Comme souligné dans la description du stage d'acculturation, ce deuxième stage s'inscrit également dans le programme individuel de formation qui aura évolué en fonction du premier stage et des acquis d'apprentissage. Cela permet donc pour la plupart des stagiaires de développer son projet professionnel et de l'appréhender de manière plus ciblée et concrète.

Les objectifs de ce stage sont donc en priorité de :

- de se confronter et confirmer son orientation professionnelle
- tester des pratiques professionnelles spécifiques et concrètes,
- permettre à la stagiaire d'observer un autre secteur,
- se renforcer par l'acquisition de nouvelles compétences
- se projeter concrètement dans la construction du projet professionnel (analyse du marché du travail et de l'offre académique)
- Partager des vécus et du parcours des personnes sur le terrain dans le cadre du métier choisi

C'est dans cette optique que nous permettons à la stagiaire de pouvoir accéder à une période supplémentaire allant jusqu'à 4 semaines de stage en fin de formation. Et ceci, en cohérence avec le programme individuel de formation de la stagiaire.

Les objectifs de cette période supplémentaire sont d'acquérir une expérience additionnelle, de découvrir un secteur nouveau ou de renforcer l'autonomie dans la poursuite du projet professionnel (pour les stagiaires dont la précarité multifactorielle suppose d'être soutenue de manière prolongée par une équipe).

## **Accompagnement social dans votre organisme**

*Dans votre description, veuillez faire la distinction entre accompagnement individuel et en groupe.*

*(20 lignes maximum) :*

Il est réalisé en cohérence avec le programme individuel de formation et le bilan social de la stagiaire.

Objectifs pour chaque stagiaire :

- Accompagner dans la prise de conscience des freins et des atouts personnels. Envisager la leur résolution de freins et la mise en lumière des atouts en vue de l'ISP en autonomie
- S'intégrer dans le milieu associatif afin d'être soutenue et renforcée,
- Soutenir les apprentissages et réduire les conséquences des échecs scolaires.

Pour atteindre ces objectifs, il est essentiel que la stagiaire soit demandeuse de son accompagnement, et que l'équipe mette en place un climat de confiance, de non-jugement et de confidentialité. Il est prévu 18h par stagiaire, variable selon les demandes et besoins des stagiaires.

Objectifs en groupe :

- Comprendre, analyser et anticiper les conséquences du contexte socio-économique afin d'en réduire les impacts négatifs sur le quotidien des stagiaires et réduire les phénomènes de culpabilisation subis par les stagiaires,
- Développer l'esprit critique des stagiaires en vue d'analyser la globalité de leur formation.

Pour atteindre ces objectifs, nous mettons en place des conseils coopératifs permettant aux stagiaires de s'exprimer tant sur le contenu de la formation que sur sa mise en œuvre. Cela permet également d'avoir une politique de prévention des décrochages et d'obtenir de faibles taux d'abandons. (cf. enquête de l'Interfédé)

Une note sur l'accompagnement social des stagiaires a été créée et a permis de mettre en place des procédures.

## **Accompagnement social dispensé par un organisme partenaire**

*Dans votre description, veuillez faire la distinction entre accompagnement individuel et en groupe.*

*(20 lignes maximum) :*

## Partenariats mis en œuvre pour la filière

*Cet item ne concerne que les partenariats déjà établis ou qui, à tout le moins, seront opérationnels dès un éventuel agrément de la filière. Ajoutez des lignes dans le tableau si nécessaire.*

| Partenaires Personnes morales |  |                         |  |
|-------------------------------|--|-------------------------|--|
| N° BCE                        | Nom du partenaire                      | Convention<br>Oui / Non | Objet clair et précis du partenariat   |
| 0236-363-165                  | FOREM                                  | Non                     | Partenariat entre l'antenne régionale de l'ASBL et le Forem de chaque région en vue de collaborer pour rapprocher les demandeuses d'emploi du marché du travail.   |
| 0236-363-165                  | Maison de l'Emploi                     | Non                     | Partenariat en vue d'organiser des séances d'info dans les Maisons de l'Emploi et en vue de présenter leurs services aux stagiaires (possibilités et relais après formation, orientation et mise à disposition d'outils individuels et collectifs).  |
| 0822-975-615                  | CSC                                    | Oui                     | Partenariat en vue d'informer sur les droits des demandeuses d'emploi et de collaborer sur des modules de formation tels que la législation sociale ou l'argumentaire lors d'un entretien d'embauche.  |
| 0410-905-856                  | Vie Féminine                           | Oui                     | Partenariat en vue de sensibiliser et informer (via des capsules, des activités, des mobilisations, etc) sur les trois systèmes de domination, les droits des femmes, les droits sociaux, le SECAL, les allocations familiales, la pension, les violences intrafamiliales. Vie Féminine est aussi un relais post-formation pour maintenir le travail réalisé par l'ASBL Mode d'Emploi avec les stagiaires pour sortir de l'isolement.  |
| 0646-877-855                  | AVIQ - Service accompagnement handicap | Non                     | Partenariat en vue d'un suivi des stagiaires en situation de handicap mais également aussi pour des animations autour de l'intégration.  |
| 0476-924-954                  | Mouvement ouvrier chrétien - MOC       | Non                     | Partenariat en vue de faire émerger les différentes problématiques des demandeurs d'emploi afin d'en trouver des réponses structurelles, telles que le manque de places en crèche ou le besoin d'action collective.  |
| 0474.887.848                  | CIEP                                   | Oui                     | Partenariat en vue d'informer et sensibiliser sur des thématiques sociales, citoyennes et pédagogiques.  |
| 0469-754-271                  | Article 27                             | Non                     | Partenariat en vue de favoriser l'accès des stagiaires à la vie culturelle (tarifs réduits pour la participation à des activités organisées par Article 27 ou un de ces partenaires et interventions / animations de travailleurs d'Article 27).   |
| 0216-697-109                  | Ecole industrielle et commerciale      | Non                     | Partenariat en vue de collaborer pour le recrutement et appui pour l'élaboration du programme de formation mais également pour présenter l'école et ses filières aux stagiaires pendant notre formation (UF1 et UF3) et faire découvrir les métiers du secteur et l'enseignement en promotion sociale. Les stagiaires intéressées peuvent faire des tests d'entrée et inscription des potentielles candidates. Enfin ce partenaire met à notre disposition un local avec des équipements divers. |
| 0253.973.318                  | Institut provincial                    | Non                     | Partenariat en vue de collaborer de façon très concrète pour le passage des stagiaires entre nos formations respectives notamment sur les tests d'entrée. Le partenariat est en construction.  |

|              |   |     |   |
|--------------|---|-----|---|
| 0807-883-501 | Ecole de Promotion sociale : Ecole Plurielles                           | Oui | Partenariat en vue du recrutement en amont de notre formation. Ce partenaire nous réoriente les DE qui ont échoué aux tests d'entrée de leur école et/ou n'ont pas un projet professionnel clair.<br>Partenariat pédagogique afin de se réunir et interroger ensemble nos pratiques pédagogiques et les ajustements nécessaires.<br>Partenaire en aval de notre formation : nous facilitons la passerelle via des visites, rencontres avec les professeurs, etc. Il est également prévu que nos stagiaires passent leurs tests d'entrée au sein de notre structure. Nous pouvons donc certifier les prérequis pour ces formations qualifiantes. Nos stagiaires ne doivent donc pas repasser par le tout le processus d'inscription.<br>Partenariat logistique par la mise à disposition de locaux et de ce fait favoriser la démystification de l'enseignement, habituer les DE à fréquenter l'école via notre intermédiaire. |
| 0207-725-104 | IPEPS - Institut provincial d'Enseignement de Huy-Waremme               | Oui | Partenariat pédagogique en vue d'améliorer la formation sur la préparation à l'entrée en formation qualifiante. Nous ajustons notre formation en les consultant. De plus, un enseignant de l'IPEPS intervient dans un des modules pour familiariser les stagiaires avec leurs méthodes et leurs exigences ; et ainsi il cerne mieux vers quels prérequis amener chaque stagiaire.<br>Ce partenaire collabore aussi au niveau du recrutement (liste commune d'inscription). partenariat recrutement : liste commune d'inscription<br>Nos stagiaires peuvent faire les tests d'entrée en fin de formation chez nous et il leur suffit alors de confirmer leur inscription à l'IPEPS.<br>Enfin, ce partenaire met à notre disposition des locaux en vue de familiariser les stagiaires avec les lieux et faire tomber les premières barrières psychologiques.  |
| 0220-916-609 | Institut d'Enseignement de Promotion Sociale de la Communauté française | Non | Partenaire en vue de créer des passerelles vers la formation qualifiante aide-soignante/aide-familial(e).   |
| 0459-641-725 | Plateforme des soins palliatifs   | Oui | Partenaire en vue d'informer et sensibiliser les stagiaires.  |
| 0430-471-944 | L'échafaudage CISP  | Non | Partenaire en vue de créer des passerelles vers la formation Brancardier (les seuls à proposer cette formation sur la Province de Liège).   |
| 0435-766-758 | Alterform CISP  | Non | Partenariat en vue d'orienter nos stagiaires en amont et en aval. Leur module "Essais métiers" peut précéder notre formation et leurs filières (certifiées par une école de promotion sociale - 80 à 90% d'insertion à son terme + maintien des avantages F70bis) est en aval de notre formation.   |
| 0414.383.307 | Planning Familial : "Choisir"   | Non | Partenariat en vue de présenter les services (soutien psychologique, social, juridique).  |
| 0466-859-218 | Centre local de promotion de la santé - Huy-Waremme                     | Non | Partenariat pédagogique. Ce partenaire est un centre de ressources en terme d'outils pédagogiques.  |
| 0860-058-517 | CAP SANTE MAISON médicale   | Non | Partenariat en vue d'informer sur ses services (accès à la santé, soutien santé mentale).   |
| 0427-205-222 | JEFAR   | Non | Partenariat ponctuel qui consiste à se réorienter les stagiaires qui souhaitent commencer une formation chez nous en dehors des périodes de recrutement et pour qui l'attente serait trop longue.   |

|              |  |     |  |
|--------------|--|-----|--|
| 0827-402-971 | Hôpital CHC                                  | Oui | partenaire privilégié avec lequel nous avons un accord de principe quant à l'accueil de stagiaires. Mais cela ne nous empêche pas d'avoir des conventions de stages avec d'autres hôpitaux et maisons de repos bien entendu. Ce n'est pas un partenariat exclusif.<br>Le fait que ce partenaire soit sur la Dr de Liège nous permet régulièrement de tester la mobilité des De dans le secteur et leurs connaissances des autres DR que HUY. |
| 0237.224.881 | Hôpital CHR                                  | Ou  | Partenariat en vue de collaborer pour l'accueil de nos stagiaires dans la filière Agent de stérilisation.  |
| 0237.086.311 | Hôpital Citadelle                            | Oui | Partenariat en vue de collaborer pour l'accueil de nos stagiaires.   |
| 0455-610-582 | MIRE BW                                      | Non | Partenariat en vue d'informer les stagiaires sur les formations en alternance et le job coaching et en vue de s'informer mutuellement sur les activités et opportunités.   |
| 0207-888-123 | CPAS de Nivelles                             | Non | Partenariat en vue de l'accès à l'emploi des personnes inscrites au CPAS. Le CPAS nous envoie des stagiaires entrant dans les critères d'entrée en formation voulant se diriger vers l'enseignement qualifiant.  |
| 0212-233-129 | CPAS de Wavre                                | Non | Partenariat en vue de l'accès à l'emploi des personnes inscrites au CPAS. Le CPAS nous envoie des stagiaires entrant dans les critères d'entrée en formation voulant se diriger vers l'enseignement qualifiant.  |
| 0425-789-319 | ASBL 143                                     | Oui | Partenariat en vue d'informer les stagiaires sur la législation sociale des demandeurs d'emploi.   |
| 0476-724-613 | CRIBW  | Oui | Partenariat en vue de sensibiliser et travailler les questions de racisme et d'interculturalité et en vue de nous outiller pour le parcours des stagiaires étrangères.   |
| 0406-729-809 | Croix rouge de Belgique                      | Oui | Partenariat en vue de former les stagiaires aux gestes de premiers secours.  |
| 0759-460-708 | Centre de formation sportive                 | Oui | Partenariat en vue de travailler la condition physique au service du bien-être (animations sportives pour la remise en confiance et une meilleure perception du corps).  |
| 0212-352-301 | Les CPAS du Luxembourg                       | Non | Partenariat en vue de l'accès à l'emploi des personnes inscrites au CPAS. Le CPAS nous envoie des stagiaires entrant dans les critères d'entrée en formation voulant se diriger vers l'enseignement qualifiant.  |
| 0454-955-140 | MIRELUX                                      | Non | Partenariat en vue d'informer les stagiaires sur les formations en alternance et le job coaching et en vue de s'informer mutuellement sur les activités et opportunités.   |
| 0839-035-150 | Les tournesols                               | Oui | Partenariat en vue du travail sur les profils des stagiaires (bilan de compétences et ennéagramme).  |
| 0869-559-171 | Cefo et maison de l'emploi                   | Non | Partenariat en vue d'organiser des séances d'info mais aussi de présenter leur service aux stagiaires et d'informer les stagiaires sur les possibilités et relais après formation (orientation et mise à disposition d'outils individuels et collectifs).  |
| 0550-398-388 | Institut d'enseignement de promotion sociale | Non | Partenariat en vue de présenter le service et informer les stagiaires sur les possibilités et relais après formation.  |



|               |   |     |   |
|---------------|---|-----|---|
| 0431-501-926  | Centre de formation culturel et social            | Non | Partenariat en vue de présenter le service et informer les stagiaires sur les possibilités et relais après formation.   |
| 0253-973-318  | Institut provincial de formation continue         | Non | Partenariat en vue de présenter le service et informer les stagiaires sur les possibilités et relais après formation.   |
| 0207-316-021  | IFOSUP  | Non | Partenariat en vue de présenter le service et informer les stagiaires sur les possibilités et relais après formation.   |
| 0478-923-345  | CIEP  | Oui | Partenariat en vue de collaborer sur des modules portant sur les problématiques auxquelles doivent faire face les demandeuses d'emploi et portant sur des questions telles que les médias, les migrations, la politique belge etc. (clés de compréhension du fonctionnement citoyen). |
| 0216-696-119  | EPN   | Non | Partenariat logistique via la mise à disposition d'un local informatique et animations en lien avec l'informatique.   |
| 0212-153.-252 | CPAS de Mouscron                                  | Non | Partenariat en vue de l'accès à l'emploi des personnes inscrites au CPAS. Le CPAS nous envoie des stagiaires entrant dans les critères d'entrée en formation voulant se diriger vers l'enseignement qualifiant.   |
| 0211-104-860  | CPAS de Tournai                                   | Non | Partenariat en vue de l'accès à l'emploi des personnes inscrites au CPAS. Le CPAS nous envoie des stagiaires entrant dans les critères d'entrée en formation voulant se diriger vers l'enseignement qualifiant.   |
| 0456-107-163  | Mirewapi  | Non | Partenariat en vue d'informer les stagiaires sur les formations en alternance et le jobcoaching et en vue de s'informer mutuellement sur les activités et opportunités.   |
| 0850-024-658  | IEPSCF Mouscron-Comines                           | Non | Partenariat en vue d'information mutuelle sur nos offres de formation (contenus, objectifs, modalités pratiques, pré-requis éventuels, ...) et afin d'informer les stagiaires sur des passerelles possibles vers les formations proposées par l'IEPSCF Mouscron-Comines.              |
| 0850-029-509  | IEPSCF Tournai                                    | Non | Partenariat en vue d'information mutuelle sur nos offres de formation (contenus, objectifs, modalités pratiques, pré-requis éventuels, ...) et afin d'informer les stagiaires sur des passerelles possibles vers les formations proposées par l'IEPSCF Tournai.                       |
| 0406-607-568  | Collège Technique Saint-Henri - Promotion sociale | Non | Partenariat en vue d'information mutuelle sur nos offres de formation (contenus, objectifs, modalités pratiques, pré-requis éventuels, ...) et afin d'informer les stagiaires sur des passerelles possibles vers les formations proposées par le Collège Technique Saint-Henri.       |
| 0434.995-906  | AID l'Escale                                      | Non | Partenariat en vue d'information mutuelle sur nos offres de formation et afin d'informer les stagiaires sur des passerelles possibles vers les formations proposées.  |
| 0453-350-878  | Femmes Actives                                    | Non | Partenariat en vue d'information mutuelle sur les activités (Orientations mutuelles du public et suivi des stagiaires inscrits en formation).   |
| 0211-085-163  | CPAS NAMUR  | Non | Partenariat en vue de l'accès à l'emploi des personnes inscrites au CPAS. Le CPAS nous envoie des stagiaires entrant dans les critères d'entrée en formation voulant se diriger vers l'enseignement qualifiant.   |

|              |   |     |   |
|--------------|---|-----|---|
| 0216-697-208 | CPAS AUVELAIS                             | Non | Partenariat en vue de l'accès à l'emploi des personnes inscrites au CPAS. Le CPAS nous envoie des stagiaires entrant dans les critères d'entrée en formation voulant se diriger vers l'enseignement qualifiant.   |
| 0429-681-789 | CAI de Namur                              | Non | Partenariat en vue d'outiller les stagiaires d'origine étrangère. Le Centre d'Action interculturelle propose un accompagnement dans les démarches de reconnaissance et/ou d'équivalence de diplôme auprès de la FWB.  |
| 0443-875-958 | MIREC                                     | Oui | Partenariat en vue de s'informer mutuellement sur les formations et passerelles existantes mais aussi mise en place de séances d'information sur les métiers et information, orientation sur les aides et dispositifs existant pour les stagiaires en situation de handicap et prise en charge un service au sein de la Mirec.        |
| 0212-358-536 | CPAS de Charleroi                         | Oui | Partenariat en vue de l'accès à l'emploi des personnes inscrites au CPAS. Le CPAS nous envoie des stagiaires entrant dans les critères d'entrée en formation voulant se diriger vers l'enseignement qualifiant.   |
| 0463-019-107 | Archipel                                  | Oui | Partenariat en vue de s'informer mutuellement sur les offres de formation, des passerelles possibles ainsi que collaboration dans la préparation aux tests d'entrée, gestion des obstacles à l'insertion, vérification du projet professionnel, etc.  |
| 0417-777-515 | Funoc                                     | Oui | Partenariat en vue de s'informer mutuellement sur les offres de formation, des passerelles possibles ainsi que collaboration dans la préparation aux tests d'entrée, gestion des obstacles à l'insertion, vérification du projet professionnel, etc. Organisation de rencontres entre les deux organismes.                            |
| 0415-197-711 | CESA                                      | Oui | Partenariat en vue de s'informer mutuellement sur les offres de formation, des passerelles possibles ainsi que collaboration dans la préparation aux tests d'entrée, gestion des obstacles à l'insertion, vérification du projet professionnel, etc.  |
| 0455-450-038 | EFT L'Essor                               | Oui | Partenariat en vue de s'informer mutuellement sur les offres de formation, des passerelles possibles ainsi que collaboration dans la préparation aux tests d'entrée, gestion des obstacles à l'insertion, vérification du projet professionnel, etc. Visite du centre.  |
| 0458-085-666 | AID Soleilmont                            | Oui | Partenariat en vue de s'informer mutuellement sur les offres de formation, des passerelles possibles ainsi que collaboration dans la préparation aux tests d'entrée, gestion des obstacles à l'insertion, vérification du projet professionnel, etc.  |
| 0433-444-203 | Le CPA : centre de formation pour adultes | Non | Partenariat en vue d'informer les stagiaires sur le passage à la formation qualifiante ainsi que collaboration dans la préparation aux tests d'entrée, gestion des obstacles à l'insertion, vérification du projet professionnel, etc.  |
| 0843-405-496 | Training Solutions                        | Non | Partenariat en vue de s'informer mutuellement sur les offres de formation, des passerelles possibles ainsi que collaboration dans la préparation aux tests d'entrée, gestion des obstacles à l'insertion, vérification du projet professionnel, etc. Visite du Centre, découverte des métiers.  |
| 0821-242-580 | Monceau-Fontaine                          | Non | Partenariat en vue de s'informer mutuellement sur les offres de formation, des passerelles possibles ainsi que collaboration dans la préparation aux tests d'entrée, gestion des obstacles à l'insertion, vérification du projet professionnel, etc. Visite du Centre et des Entreprises d'économies sociales faisant partie du site. |

|              |   |     |  |
|--------------|---|-----|--|
| 0236-363-165 | ConstruForm                                       | Non | Partenariat en vue de s'informer mutuellement sur les offres de formation, des passerelles possibles ainsi que collaboration dans la préparation aux tests d'entrée, gestion des obstacles à l'insertion, vérification du projet professionnel, etc.<br>Visite du Centre, découverte des métiers.                      |
| 0409-147-186 | IFAPME  | Non | Partenariat en vue de s'informer mutuellement sur les offres de formation, des passerelles possibles ainsi que collaboration dans la préparation aux tests d'entrée, gestion des obstacles à l'insertion, vérification du projet professionnel, etc.<br>Visite du Centre, découverte des métiers.                      |
| 0422-922-473 | Le Gerموir ASBL                                   | Non | Partenariat en vue de s'informer mutuellement sur les offres de formation, des passerelles possibles ainsi que collaboration dans la préparation aux tests d'entrée, gestion des obstacles à l'insertion, vérification du projet professionnel, etc.<br>Visite du Centre, découverte des métiers.                      |
| 0431-734-429 | Le MOC de Charleroi                               | Non | Partenariat en vue de collaborer dans des modules avec des animations portant sur la politique belge, racisme, écologie,...  |
| 0424-385-589 | SOS dépannage                                     | Non | Partenariat dans le cadre du module de formation "initiation à l'informatique" et organisation d'une séance d'information sur les possibilités de formation pour passer le permis de conduire.   |
| 0207-889-113 | CPAS de Mons                                      | Non | Partenariat en vue de l'accès à l'emploi des personnes inscrites au CPAS. Le CPAS nous envoie des stagiaires entrant dans les critères d'entrée en formation voulant se diriger vers l'enseignement qualifiant.  |
| 0212-144-443 | CPAS de la louvière                               | Non | Partenariat en vue de l'accès à l'emploi des personnes inscrites au CPAS. Le CPAS nous envoie des stagiaires entrant dans les critères d'entrée en formation voulant se diriger vers l'enseignement qualifiant.  |
| 0452-818-92  | Mire Mons borinage                                | Non | Partenariat en vue de s'informer mutuellement sur les formations et passerelles existantes et organisation de séances d'information sur les formations en alternance et le jobcoaching pour les stagiaires.  |
| 0440-876-443 | Au four et au moulin ASBL                         | Non | Partenariat en vue de créer des passerelles pour les stagiaires vers la formation qualifiante (organisation de journée d'essai pour tester les métiers dans leurs ateliers).   |
| 0826-579-362 | Le Centre de validation de compétences            | Non | Partenariat en vue d'informer et valoriser le parcours de la stagiaire pour la valorisation de compétences.  |
| 0879-018-948 | Construtec Wallonie                               | Non | Partenariat dans le cadre du module "Sensibilisation aux métiers traditionnellement masculins", organisation d'un atelier d'une demi-journée "les femmes dans la construction". Ceci a pour objectif de permettre aux stagiaires de tester de manière pratique certains métiers de la construction dans leurs ateliers |
| 0547-738-115 | FORMADEV  | Non | Partenariat en vue de bénéficier de l'accompagnement de professionnels de l'andragogie engagés chez Formadev.  |
| 0871-429-489 | Form@té21   | Oui | Partenariat en vue de créer des passerelles pour les stagiaires vers les formations de promotion sociale.  |
| 0207-656-610 | Ecole de promotion sociale de Vie Féminine - Mons | Non | Partenariat en vue de créer des passerelles pour les stagiaires vers les formations de promotion sociale.<br>Participation pour nos stagiaires à une journée d'immersion dans l'école pour désacraliser le monde de la formation qualifiante, séances d'information sur les formations organisées dans leur            |

|              |  |     |  |
|--------------|--|-----|--|
|              |  |     | école et pour faciliter l'accès, passerelles adressage de stagiaires potentielles. .   |
| 0460-215-609 | Le CIMB  | Non | Partenariat en vue d'informer et outiller pour le parcours des stagiaires étrangères.  |
| 0448-445-450 | Le CERAIC                                      | Non | Partenariat en vue d'informer et outiller pour le parcours des stagiaires étrangères.  |
| 0432-327-317 | Maison de la laïcité                           | Non | Partenariat en vue de faire participer les stagiaires aux journées organisées sur des thématiques culturelles, sociales, politiques afin de garantir aux participants un ancrage citoyen.  |
| 0410-238-734 | Le centre indigo                               | Oui | Partenariat logistique par une mise à disposition de locaux informatiques et accès à leurs activités.  |
| 0207-663-043 | CPAS de Liège                                  | Oui | Partenariat en vue de l'accès à l'emploi des personnes inscrites au CPAS. Le CPAS nous envoie des stagiaires entrant dans les critères d'entrée en formation voulant se diriger vers l'enseignement qualifiant.                                    |
| 0212-358-140 | CPAS de Huy                                    | Non | Partenariat en vue de l'accès à l'emploi des personnes inscrites au CPAS. Le CPAS nous envoie des stagiaires entrant dans les critères d'entrée en formation voulant se diriger vers l'enseignement qualifiant.                                    |
| 0212-231-743 | CPAS de Wanze                                  | Non | Partenariat en vue de l'accès à l'emploi des personnes inscrites au CPAS. Le CPAS nous envoie des stagiaires entrant dans les critères d'entrée en formation voulant se diriger vers l'enseignement qualifiant.                                    |
| 0212-366-058 | CPAS de Fléron                                 | Non | Partenariat en vue de l'accès à l'emploi des personnes inscrites au CPAS. Le CPAS nous envoie des stagiaires entrant dans les critères d'entrée en formation voulant se diriger vers l'enseignement qualifiant.                                    |
| 0454.422.630 | Mission Régionale Pour l'emploi de Liège       | Non | Partenariat en vue d'organiser des passerelles vers le job coaching et les formations organisées par la MIREL (notamment Caisse/vente/réassort en partenariat avec un autre de nos partenaires : l'Ecole Plurielle).                               |
| 0452.666.633 | Mission Régionale pour l'emploi de Huy-Waremme | Non | Partenariat en vue d'organiser des passerelles en aval de notre formation d'orientation vers le job coaching et les formations organisées par la MIRHW (notamment Caisse/vente/réassort ; assistant dentaire; nettoyage en milieu hospitalier...). |
| 0476285440   | Enaip  | Oui | Partenariat en vue du recrutement mutuel de stagiaires. De part et d'autre, information, réorientation mutuelle et passerelle vers les formations professionnalisantes.  |
| 0455-700-357 | Devenirs                                       | Non | Partenariat en vue de réorientation mutuelle et passerelle vers nos formations respectives.  |
| 0435-766-758 | Alter form                                     | Oui | Partenariat en vue de l'orientation privilégiée les stagiaires qui après notre formations d'orientation souhaitent se diriger vers des métiers de l'écoconstruction, la construction classique et aide-soignant(e).                                |
| 0476-488-447 | Formathé                                       | Oui | Partenariat en vue de réorientation mutuelle et passerelle vers nos formations respectives.  |
| 0207-725-104 | Institut d'Enseignement de                     | Oui | Partenariat en vue de réorientation mutuelle et passerelle vers nos formations respectives.  |

|              |  |     |   |
|--------------|--|-----|---|
|              | Promotion Sociale de la Province                     |     | Partenariat en aval de notre formation en vue de présenter des passerelles vers les nombreuses formations dispensées par l'IPEPS (notamment accès pour les formations sur le "Permis de conduire").<br>Partenariat logistique par la mise à disposition de locaux et de ce fait favoriser la démystification de l'enseignement, habituer les DE à fréquenter l'école via notre intermédiaire.   |
| 0807-883-501 | Ecole de Promotion sociale: Ecole Plurielles         | Oui | Partenariat en vue du recrutement en amont de notre formation. Ce partenaire nous réoriente les DE qui ont échoué aux tests d'entrée de leur école et/ou n'ont pas un projet professionnel clair.<br>Partenariat pédagogique afin de se réunir et interroger ensemble nos pratiques pédagogiques et les ajustements nécessaires.<br>Partenaire en aval de notre formation : nous facilitons la passerelle via des visites, rencontres avec les professeurs, etc. Il est également prévu que nos stagiaires passent leurs tests d'entrée au sein de notre structure. Nous pouvons donc certifier les prérequis pour ces formations qualifiantes. Nos stagiaires ne doivent donc pas repasser par le tout le processus d'inscription.<br>Partenariat logistique par la mise à disposition de locaux et de ce fait favoriser la démystification de l'enseignement, habituer les DE à fréquenter l'école via notre intermédiaire. |
| 0220-916-609 | Ecole de Promotion sociale de Fléron-Chênée-Soumagne | Non | Partenariat en vue d'orienter les stagiaires vers leurs formations en aval de leur cursus chez nous.  |
| 0424-467-941 | Ecole de promotion sociale - CPSE                    | Non | Partenariat en vue d'orienter les stagiaires vers leurs formations en aval de leur cursus chez nous et organisation de passerelles vers l'enseignement qualifiant.  |
| 0465-449-847 | Institut de Promotion sociale Saint-Laurent          | Oui | Partenariat en vue d'orienter les stagiaires vers leurs formations en aval de leur cursus chez nous vers les formations qualifiantes de St-Laurent (Bureautique notamment). Pas de priorité octroyée mais un accueil "privilégié".<br>Partenariat pédagogique (en construction): démystification des métiers de l'industrie pour les femmes   |
| 0458-220-674 | Techifutur   | Non | Partenariat pédagogique en vue de présenter des métiers, des formations et des ateliers de formation.   |
| 0207.725.104 | Province de Liège                                    | non | Partenariat pédagogique (via la Technosphère) en vue de sensibiliser aux métiers de demain, domaines scientifiques et technologiques. Ce partenaire nous accompagne également dans la sensibilisation de certains domaines comme la santé (par exemple, la campagne TIP TOP).   |
| 0420 404 235 | IFAPME   | Oui | Partenariat pédagogique en vue de découvrir via des ateliers pratiques des métiers de la bouche (en pénurie).   |
| 0409-115-415 | CRT  | Non | Partenariat dans le cadre de la Commission Emploi -co-construction de projets locaux et analyse. Partenariat dans le soutien et suivi psycho-social.<br>Partenariat en vue de ré-orientation mutuelle et passerelle vers nos formations respectives.  |
| 0236-363-165 | Centre de compétences Forem Logistique               | Non | Partenariat pédagogique: présentation des métiers de la logistique, des formations et lieux de formations.  |
| 0432-868-141 | Epona ASBL   | Oui | Partenaire pédagogique afin de sensibiliser aux notions relationnelles telles que le respect dans le non-verbal, accepter le "non", entrer en confiance, le lâcher prise... à travers un travail avec le cheval.  |
| 0453-767978  | Le Timon   | Oui | Partenariat pédagogique afin de faire découvrir aux stagiaires un autre CISP. Ce partenaire organise des ateliers relations Cheval-   |

|  |                        |     |   |
|--|------------------------|-----|---|
|  |                        |     | miroir de soi : cette méthode innovante travaille sur ce qui fait obstacle à l'emploi chez chacun d'entre nous : manque de confiance en soi, difficultés relationnelles, difficultés à gérer les émotions...<br>Réorientation mutuelle en amont/aval.   |
| 0207-334-332                           | EPN + bibliothèque HUY | Oui | Partenariat en vue de lutter contre la fracture numérique durablement.<br>Partenariat logistique via la mise à disposition de local dans lequel on travaille régulièrement avec nos stagiaires pour les familiariser avec le numérique.<br>Accès pour nos stagiaires à toutes les formations de l'EPN et accès aux formations à distance telles que Vodeclis. |
| 0463-962-381                           | Technofutur-Tic        | Non | Partenaire pédagogique à distance   |
| <b>Partenaires Personnes physiques</b> |                        |     |   |
|  | Martine Renzonnet      | Oui | Partenariat en vue de soutenir les stagiaires et former à la gestion du stress et des émotions.   |
|  | Agnès Italiano         | Oui | Partenariat en vue d'intervenir avec des animations autour de la sensibilisation à l'écoute à travers le futur projet professionnel de métier du soin et la dynamique de changement à travers le changement professionnel.  |
|  | Tina Russillo          | Oui | Partenariat en vue de faire une animation de sensibilisation aux médecines alternatives et aromathérapie dans la relation de soin.  |

*Si une convention existe, celle-ci ne doit pas figurer en annexe, mais devra être tenue à disposition de l'Inspection dans le cadre de ses futurs contrôles.*

## **Remarques éventuelles sur les ressources humaines, matérielles et financières**

*Indiquez toute information complémentaire pertinente (qualification des formateurs, nouveaux locaux, matériel spécifique utilisé, etc.)*

*(25 lignes maximum) :*

Equipement numérique dans le cadre de la transition digitale :

- Matériel informatique pour les stagiaires : l'ASBL Mode d'Emploi est en capacité de prêter du matériel, tel que ordinateur portable, souris, tablettes, téléphone, etc afin de garantir la poursuite ou le démarrage des formations à distance.  
Les stagiaires reçoivent une clé USB.

Achat de matériel pédagogique :

- Livres en lien avec
- l'orientation professionnelle, l'estime de soi,
- féminisme et lutte contre les stéréotypes
- les connaissances générales (société, sciences,
- dictionnaires et livres de conjugaison
- etc...
- Revues et journaux
- "Kit de démarrage" à destination des stagiaires: Farde, clé USB, guide pratique, bic intercalaires, bloc de feuille,...

Equipement divers :

- Achat de matériel professionnel dans le cadre des stages

## Section 5 : Annexes à joindre

*Cette section ne concerne que les opérateurs introduisant une demande de nouvelle filière et qui ont dès lors complété la section 4.*

*Ne joignez aucune annexe qui ne soit pas prévue dans la liste ci-dessous.*

*L'Administration vous recontactera si elle souhaite des informations complémentaires.*

*Cochez ci-dessous la case correspondant aux annexes que vous joignez et indiquez le nombre total de celles-ci en fin de cadre.*

| Nouvelle filière |   |
|------------------|---|
| X                | Pour chaque filière, le modèle de contrat pédagogique   |
| X                | Pour chaque filière, le programme individuel de formation   |
| X                | Pour chaque filière concernée, le modèle de contrat individuel de stage   |
|                  | Pour chaque filière concernée, l'éventuelle base légale attestant de l'obligation de l'allongement de la durée des stages au-delà de 520 heures   |
| X                | Pour tous les nouveaux locaux utilisés, la copie du rapport d'inspection incendie, en cours de validité et attestant de la conformité des locaux  |
|                  | Un document attestant de l'avancement des travaux lorsqu'un rapport du service incendie recommande des aménagements   |
|                  | Tout document délivré par un organisme agréé pour le matériel présentant des risques éventuels pour les utilisateurs  |
|                  | Les preuves nécessaires à la vérification du respect des obligations imposées par le secteur d'activité concerné et par les autres réglementations applicables aux filières (exemples : attestation de l'AFSCA ou agrément ONE) |

**Nombre total d'annexes jointes :**



## Section 6 : Déclaration sur l'honneur et signature

Je soussigné,

Nom : De Ridder

Prénom : Sandrine

légalement autorisé à engager le CISP suivant :

Mode d'Emploi - Initiatives d'insertion socio-professionnelles de vie Féminine en région de Namur

et agissant en qualité de :

Coordinatrice/Directrice

déclare sur l'honneur que les renseignements mentionnés dans le formulaire B de demande de renouvellement d'agrément sont exacts et complets.

Fait à : Walhain

Date : 3 0 / 0 3 / 2 0 2 2

Mention manuscrite « Lu et approuvé » :

Signature :