



Rue du couvent 13, 5340 Gesves (Sorée)

Dossier de présentation de l'offre de formation

CFISPA CAMEC

Novembre 2019

Direction : Elisabeth HODY – direction@camec.be

Coord. pédagogique : Amandine GAUTIER – amandine.gautier@camec.be



Table des matières

1. Notre public cible	4
2. L'offre de formation	6
- La phase 1 : détermination de projet => orientation et insertion	8
- La phase 2 : valider son orientation dans les métiers du cuir	10
- La phase 3 : se former aux métiers du cuir	10
- Un projet individualisé	12
- L'alternance en entreprise	12
- La mise en pratique : l'atelier d'application	14
- Le suivi post-formatif	14
- L'accompagnement psycho-social	15
- La remédiation français-mathématiques- informatique	15
- Des cours techniques	16
3. Perspectives d'insertion	17
- Nos partenaires	17
- L'emploi en phase 1 (détermination)	18
- L'emploi dans les métiers du cuir	18
4. Ressources internes	22
5. Evolution du centre et projet pédagogique 2020	23
- Les évolutions depuis le dernier agrément	23
- Les projets d'avenir	26

1. Notre public cible

Notre CFISPA (centre de formation et d'insertion socio-professionnelle adapté) s'adresse à des **personnes de + de 18 ans présentant tous types de handicap**, ayant une reconnaissance de handicap par l'AViQ ou émanant de l'INAMI.

Nous inspirant de la philosophie de l'arrêté régissant les centres de formation et d'insertion socioprofessionnelle adaptés, nous avons conçu notre plan de fonctionnement de sorte à pouvoir accueillir et répondre aux besoins d'un grand nombre de personnes en situation de handicap.

Notre offre de formation s'adresse à un **public largement diversifié**. Nous nous appuyons essentiellement sur les critères suivants :

- Volonté de la personne de s'insérer dans la vie active
- Capacité de mobilisation vers l'emploi
- Définition d'un projet professionnel réaliste
- Capacités d'apprentissage
- Accord sur le mode de fonctionnement du CFISPA
- Acceptation de travailler sur soi

La nouvelle législation des allocations de chômage a engendré davantage de demandes de personnes en situation de précarité, ainsi que plus âgées (60+).

Nos locaux sont accessibles aux **personnes à mobilité réduite** ; des personnes en fauteuil roulant ont déjà suivi nos formations.

Nous accueillons régulièrement des jeunes sortant de **l'enseignement spécialisé**, particulièrement pour notre module de détermination de projet professionnel (phase 1). Ils sont souvent un peu perdus face au monde du travail, ne sachant pas vers quoi s'orienter ou n'ayant pas encore les clés/codes pour y accéder. Nous collaborons régulièrement avec les écoles d'enseignement spécialisées dans le cadre du projet transition/insertion pour accompagner ces jeunes dans une transition vers l'emploi. Cela permet également de travailler leur confiance en soi et leur motivation à faire évoluer leur situation. Il peut s'agir aussi de jeunes ayant connu un parcours chaotique et ayant quitté l'école depuis quelques mois/années. Après leur scolarité, ils se retrouvent démunis, sans aucune référence ni qualification pour aborder le marché de l'emploi. Le centre donne ainsi l'occasion à ces jeunes adultes, parfois immatures, de s'engager dans une formation individuelle et adaptée à leurs capacités. Le groupe hétérogène des stagiaires constitue bien souvent une émulation à leur évolution.

Une partie importante de nos stagiaires est en situation de **handicap physique** à des degrés différents. Nos formations qualifiantes permettent l'accès à des métiers manuels sans pour autant être des métiers

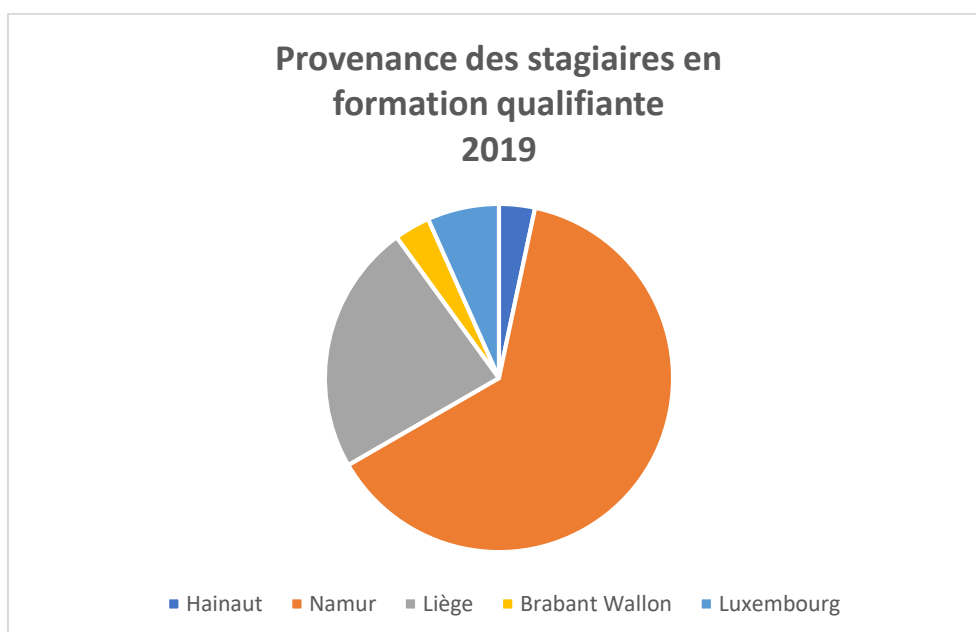
lourds, ce qui en font un grand atout. Le projet professionnel est adapté en fonction des ressources et limites fonctionnelles du stagiaire.

Nous accueillons de plus en plus régulièrement des personnes présentant des **problématiques d'ordre psychologique ou de douleurs chroniques**. Les difficultés de ces personnes sont souvent mal ou difficilement comprises, cependant les conséquences sont invalidantes et multiples. Cela peut engendrer des troubles dépressifs associés. Pouvoir se repositionner dans le milieu du travail dans un cadre adapté permet de se projeter dans l'avenir et de s'interroger sur le réalisme d'une éventuelle insertion professionnelle.

Des personnes présentant un **handicap sensoriel** sont accueillies dans notre centre. La formation qualifiante permet largement de recourir à une explication visuelle des techniques contribuant à faciliter l'intégration et la compréhension du stagiaire. Nous avons peu été confronté à des personnes avec un handicap visuel majeur du fait de la nécessité de précision dans les gestes techniques et la petitesse de ceux-ci.

Enfin, concernant les formations qualifiantes, les métiers du cuir sont rarement considérés comme un secteur d'emploi uniquement « alimentaire » ; les stagiaires qui s'adressent à notre centre arrivent avec une importante motivation, l'artisanat est souvent vécu avec passion, ce qui est un facteur de succès.

Étant **le seul centre proposant une formation aux métiers du cuir en Wallonie**, nos stagiaires sont issus de toutes les provinces.



Pour le module de détermination (en phase 1), il s'agit essentiellement de stagiaires originaires de la province de Namur.

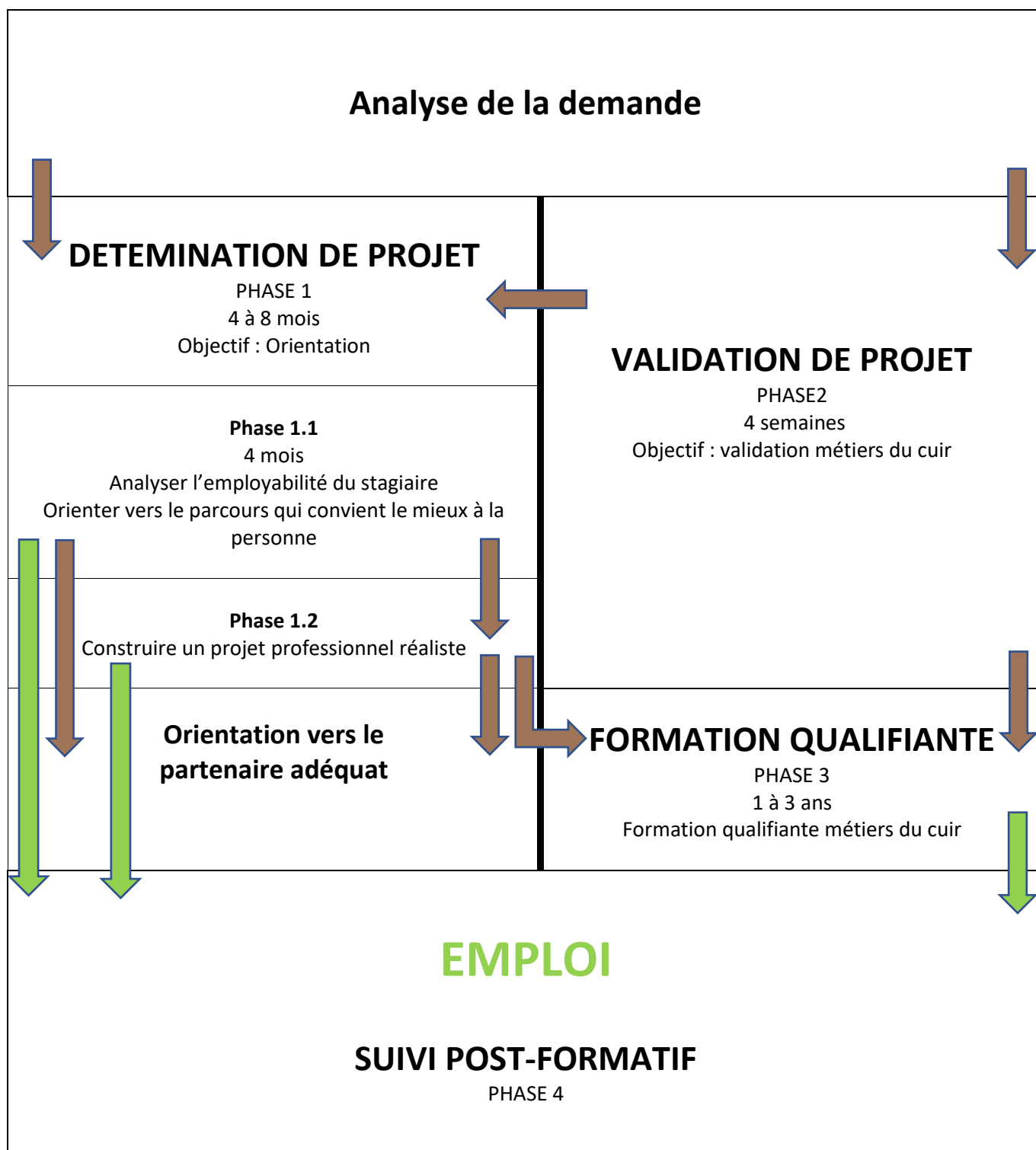
2. L'offre de formation

Notre centre de formation propose des formations qualifiantes aux métiers du cuir (maroquinerie, cordonnerie, sellerie/bourrellerie et couture /retouches). Depuis 2014, un module d'orientation généraliste a vu le jour pour permettre à une personne de se positionner dans son parcours professionnel ainsi que de tester son employabilité. Dans ces projets le CAMEC est agréé et soutenu par l'AVIQ.

Depuis quelques années, nous proposons des formations spécifiques au public émanant de l'INAMI pour accompagner vers une réorientation et insertion professionnelle. Ce parcours peut également être ciblé sur une orientation généraliste pour refaire le point sur un projet professionnel mais aussi se tourner vers une formation qualifiante aux métiers du cuir. Pour répondre au cahier des charges de l'INAMI et aux besoins spécifiques de ce public nous avons adapté notre parcours de formation.

Au préalable de toute entrée en formation nous analysons la demande du candidat stagiaire. Afin d'effectuer la meilleure orientation, nous rencontrons deux fois ce dernier en entretien individuel avec pour objectif de :

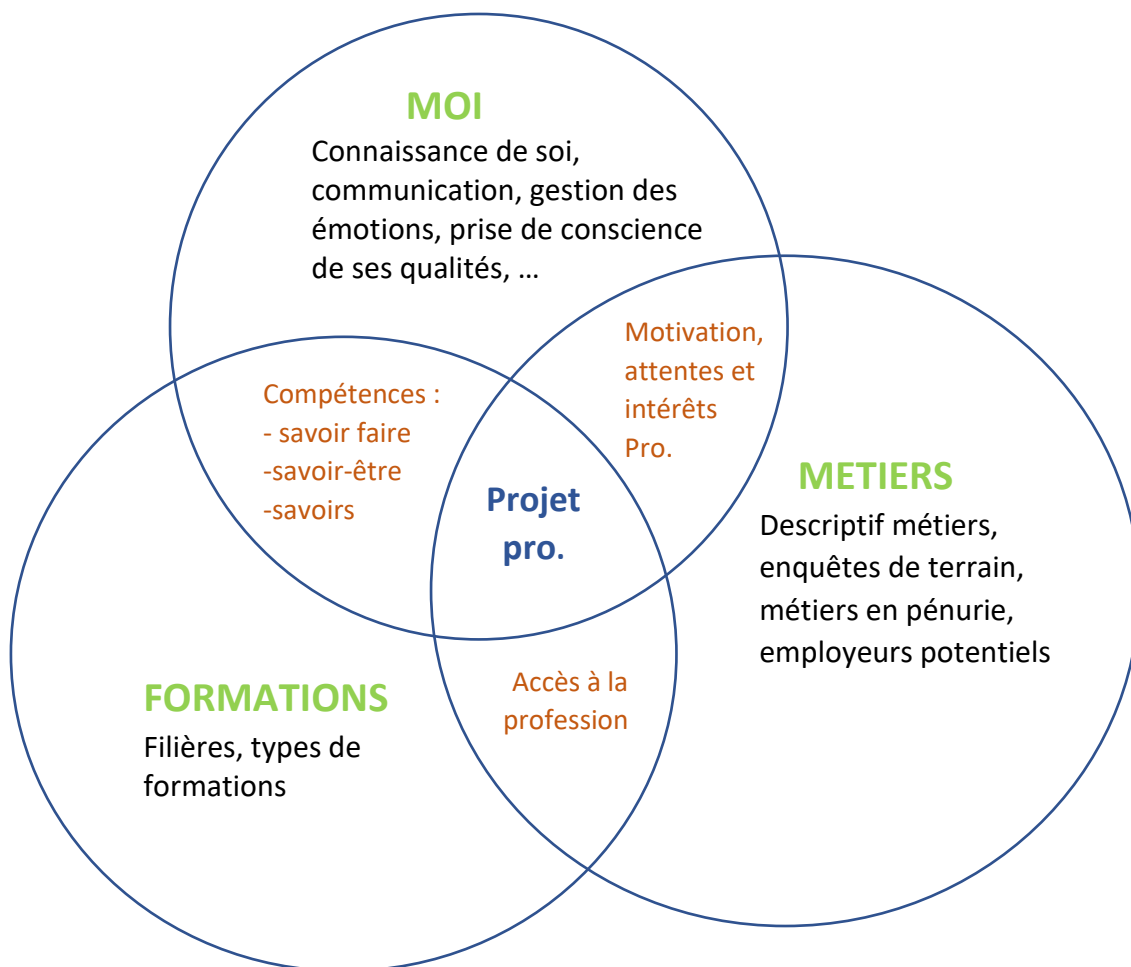
- Cibler le positionnement par rapport à un projet professionnel
- Analyser l'adéquation handicap/parcours souhaité/offre de service
- Constituer le dossier administratif et les critères d'admissibilité



- La phase 1 : détermination de projet => orientation et insertion

Cette phase est destinée à des personnes en situation de handicap qui n'ont pas de projet professionnel défini. Nous observons qu'il s'agit souvent d'un public fragilisé et plus éloigné de l'emploi. Une première étape sera la remobilisation, la reprise de confiance en soi vers une insertion socioprofessionnelle.

Les axes de la formation :



Dans le cadre de la phase 1 nous accueillons **3 groupes de 5 à 8 personnes par an**. Elle est organisée en 2 temps : la phase 1.1 et la phase 1.2 que nous détaillons ci-après.

Le 1^{er} module (phase 1.1) dure 4 mois maximum à raison de 3 jours par semaine. Nous visons à permettre au stagiaire de (re)trouver sa place en tant que personne et citoyen. C'est la raison pour laquelle les thématiques sur l'estime de soi, les connaissances génériques du monde du travail et de culture générale sont également développées.

De plus, nous profitons de ce temps pour faire **un état des lieux des acquis** de base en français, mathématiques et informatique, et proposer une remédiation en fonction du niveau de chacun.

Par ailleurs, nous testons les stagiaires dans leurs **aptitudes manuelles** par différents exercices de base en atelier.

Enfin, les stagiaires ont aussi la possibilité de se confronter concrètement au milieu professionnel par la mise en place de **stages** en entreprise.

Au terme de cette première phase (1.1) un **constat d'employabilité** est établi à l'issue duquel plusieurs options sont envisagées. Dans le cas où le constat d'employabilité est défavorable, entamer un travail de deuil de l'emploi est important et le stagiaire est alors orienté vers des structures relais porteuses et positives. Lorsque le constat d'employabilité est favorable, le stagiaire peut intégrer une formation en centre ou en entreprise, ou nous lui proposons d'approfondir sa réflexion autour du projet professionnel en poursuivant son parcours en phase 1.2. Il peut arriver que les stages débouchent rapidement vers de réelles opportunités d'embauche.

L'objet de la **phase 1.2** est la construction d'un projet professionnel réaliste. Cette phase peut durer un maximum de 4 mois à temps plein.

Le projet est alors affiné et de nouveau confronté au monde du travail par la réalisation de **stages** en entreprise.

Au terme de cette phase, les stagiaires ont construit **un projet professionnel réaliste** et un **plan d'action** pour y parvenir (formation en centre ou en entreprise, techniques de recherche d'emploi, suivi post-formatif). Certains stagiaires peuvent également être directement engagés lorsque leurs compétences sont suffisantes. C'est pour eux également l'occasion de découvrir nos finalités en formation qualifiante et pour certains de les intégrer par la suite.

Tout au long de ce parcours les stagiaires sont accompagnés par une agent de guidance et d'orientation, un formateur technique, une formatrice de cours généraux et une assistante sociale/agent d'intégration professionnelle.

Cette **prise en charge globale** du stagiaire constitue une particularité de notre centre, et c'est notamment une des raisons pour laquelle nos partenaires nous adressent leurs bénéficiaires en toute confiance. Il s'agit notamment de personnes pour qui un réel questionnement sur l'employabilité est en cours ou même pour qui un constat d'inemployabilité a déjà été posé par d'autres opérateurs. En prenant en compte la globalité de la personne et en se donnant le temps de la maturation nous parvenons à faire émerger des compétences et des attitudes professionnelles qui ouvrent un accès à l'emploi. C'est cette

expertise qui aboutit à de belles réussites d'insertion chaque année et qui fait la réputation de notre centre.

Nous souhaitons poursuivre dans cette dynamique en offrant plus de lisibilité à nos stagiaires sur le processus d'orientation et en proposant une évolution plus progressive notamment sur le rythme de travail. Nous développerons cette proposition dans la rubrique sur les évolutions du centre et projets d'avenir.

- La phase 2 : valider son orientation dans les métiers du cuir

Cette phase de **validation de projet** s'adresse à des personnes dont le projet professionnel est clairement orienté vers les métiers du cuir. Durant 4 semaines, le stagiaire va être en **immersion totale** à l'atelier et se confronter aux réalités du métier envisagé.

Il va pouvoir découvrir une finalité en particulier, ou deux maximum, et réaliser des exercices de base pour **tester des compétences manuelles et intellectuelles** nécessaires à l'exercice du métier visé. Il est accompagné par le formateur technique qui le conseille et le guide dans la réalisation de ceux-ci.

Nous effectuons également un **bilan des aptitudes en français, mathématiques et informatique**. Ce bilan n'est pas éliminatoire mais nous permet de cibler les lacunes éventuelles et besoins spécifiques de formation complémentaire.

Un **stage** de courte durée est organisé le plus souvent ; une mise en situation pour découvrir le métier visé dans un contexte d'entreprise.

Au terme du mois de validation, l'orientation est confirmée ou non. Le stagiaire peut alors intégrer notre formation qualifiante. Si le projet n'est pas validé, nous l'accompagnons vers le ou les organismes jugés adéquats, en fonction de ses compétences, aptitudes et besoins. Il est également possible pour ce stagiaire de suivre le module de phase 1 afin d'être accompagné dans sa réorientation et la construction d'un nouveau projet professionnel.

- La phase 3 : se former aux métiers du cuir

Comme le prévoit l'arrêté encadrant les CFISPA nous visons :

L'acquisition et le développement de compétences en vue d'exercer un métier dans le secteur du cuir.

L'actualisation de compétences en fonction des besoins évolutifs du stagiaire.

La possibilité de suivre le stagiaire dans un contrat d'adaptation professionnelle le cas échéant.

Notre phase de formation qualifiante s'organise autour **des métiers du cuir** :

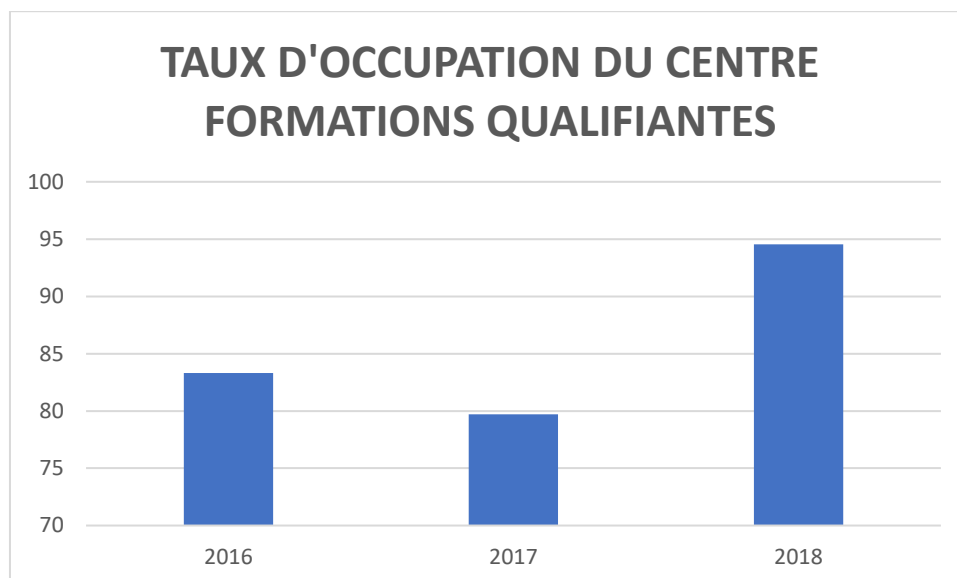
Maroquinerie

Cordonnerie

Sellerie/bourrellerie

Couture/retouches

Nos stagiaires ont la possibilité d'évoluer dans une finalité ou plusieurs en fonction de leurs aptitudes et de leur projet professionnel. **L'atelier peut accueillir 24 stagiaires conjointement.** Nous avons développé pour chaque spécialisation des séquences d'apprentissage qui permettent d'individualiser la formation des stagiaires.



Conscients que l'attrait des réalisations artistiques peut engendrer une dérive vers la sphère occupationnelle (« *vouloir créer du beau* »), le parcours formatif est conçu pour et vers l'emploi. Notre centre de formation se veut être une étape dans la vie des gens, un tremplin vers de nouveaux projets menant à une (ré)insertion socioprofessionnelle de qualité.

Nous construisons avec le stagiaire un **plan de formation individualisé** sur base des compétences observées en phase 1 ou 2 et de son projet professionnel. Cette individualisation se répercute sur les apprentissages, le temps de formation et l'expérience en entreprise. Nous effectuons en équipe pluri disciplinaire et avec le stagiaire des évaluations régulières pour adapter ces 3 éléments.

De même, comme le prévoit l'arrêté, nos formations peuvent être suivies à temps partiel si la santé du stagiaire l'exige et sur base de justificatifs médicaux.

Nos stagiaires suivent généralement une première année de formation qui peut se prolonger jusqu'à une deuxième année pour la cordonnerie et la couture/retouches (3456 h max.) et jusqu'à une troisième année pour la maroquinerie et la sellerie (5184 h max.). Progressivement, nous avons constaté que les stagiaires et les entreprises souhaitent plus de ponts entre nos finalités et qu'il était utile de maîtriser un panel de techniques de base à l'ensemble des sections. Nous évoluons peu à peu vers une structure de formation avec une première partie de formation transversale à toutes les finalités avant d'effectuer

un choix de spécialisation (couture, maroquinerie, sellerie, cordonnerie). Nous développons cette évolution dans la dernière rubrique sur les projets d'avenir du centre.

Des **stages** sont prévus régulièrement en entreprise afin de se confronter à la réalité du secteur mais également de rencontrer des professionnels de terrain qui exercent dans le secteur d'activité visé par leur projet.

- Un projet individualisé

Le cuir est un support adaptable à de nombreuses difficultés physiques ou psychiques. Nos stagiaires rencontrent donc des besoins très différents. Lors de l'entrée en formation et au cours de celle-ci, si nécessaire, une réflexion est menée sur **l'aménagement du poste de travail** (les outils, hauteur de table, siège...) pour que celui-ci soit au mieux adapté en fonction de la pathologie de la personne. De même, **le temps de formation** peut être adapté si la santé de la personne le nécessite. Cette situation de santé ou de handicap de la personne est un élément à prendre en compte dans le programme de formation de nos stagiaires.

Pour tous ces points liés à la situation médicale de la personne nous travaillons en collaboration avec les bureaux régionaux de l'AVIQ, la médecine du travail du centre et le médecin conseil de la mutuelle (le cas échéant) qui nous apportent leurs expertises.

Le programme de formation est individualisé à chaque stagiaire en fonction de son projet professionnel. Il y a de plus en plus de ponts entre nos finalités, les artisans devant être plus polyvalents mais aussi avec l'arrivée de nouveaux métiers de niches (costumes de spectacle, le médiéval, la reconstitution, le BDSM, la customisation de chaussures...), ce qui nécessite un parcours individualisé à chaque stagiaire. Le programme est adapté en fonction des techniques nécessaires à la pratique de ces métiers, les stagiaires pouvant les utiliser autrement par la suite. Une fois la pratique acquise, elle est en effet transposable à de nombreuses applications, ces dernières n'étant pas nécessairement réalisées à l'atelier.

Le projet est régulièrement discuté avec le stagiaire et en équipe pluridisciplinaire au cours de la formation et lors des évaluations.

- L'alternance en entreprise

Les stages interviennent **tout au long de la formation**. Dans un premier temps, dans une phase plus observatrice et de plus en plus avec des mises en pratique jusqu'à un réel exercice du métier en entreprise.

L'alternance est transversale aux formations dans notre centre, de la phase 1 à la formation qualifiante. Les objectifs visés ne seront pas les mêmes mais l'outil est un enrichissement à la formation en interne.

Nous avons des entreprises partenaires qui accueillent régulièrement des stagiaires mais nous incitons également ces derniers à chercher de nouveaux lieux de stages. Cela leur permet d’être réellement « **acteur de leur formation** » ainsi que d’aborder les prémices de la recherche d’emploi (communication téléphonique, se présenter, le CV...) que nous approfondirons au cours de la formation. De plus, nos formations pouvant déboucher sur une très grande variété de métiers, les stagiaires peuvent chercher un lieu de stage **en lien étroit avec leur projet professionnel**.

Les stages font **partie intégrante de la formation**, ils peuvent être réalisés à temps plein ou en alternance (ex : 3j en entreprise et 2 j au centre), la durée du stage est ajustée en fonction des techniques que le stagiaire peut découvrir mais également de la perspective éventuelle d’un emploi. Nous y accordons beaucoup d’importance et tout est mis en œuvre pour que les stagiaires soient régulièrement confrontés au monde de l’entreprise.

OBJECTIFS DU STAGE		
Phase1 Orientation	Phase 2 Validation	Phase 3 Qualification
<p>Vérifier les aptitudes socioprofessionnelles et communicationnelles de base</p> <p>Mesurer la capacité d’adaptation</p> <p>Valider les pistes d’orientation professionnelle</p> <p>Viser l’insertion professionnelle dans certains cas</p>	<p>Découvrir un métier</p> <p>Valider son projet professionnel</p>	<p>Créer une dynamique entre le centre et le monde de l’entreprise</p> <p>Approfondir les techniques découvertes en centre</p> <p>Découvrir de nouvelles techniques et façons de travailler</p> <p>Aborder la notion de rendement</p> <p>Vivre une mise en situation</p> <p>Enrichir le réseau professionnel</p> <p>Viser l’insertion professionnelle</p>

Vous trouverez en annexe nos entreprises partenaires que ce soit en phase 1 ou pour nos formations qualifiantes.

- La mise en pratique : l'atelier d'application

Afin d'avoir une matière à travailler et d'être dans une pratique réaliste notre atelier technique a une réelle clientèle. Nous recevons des commandes de clients pour des créations ou des réparations pour toutes nos sections. Cela permet aux stagiaires de découvrir tous types de demandes et de travailler sur de réelles commandes. C'est une mise en application très utile et nécessaire des techniques qui sont apprises. Cela permet également d'apprendre à travailler avec un délai et d'être confronté à l'aspect commercial de nos métiers.

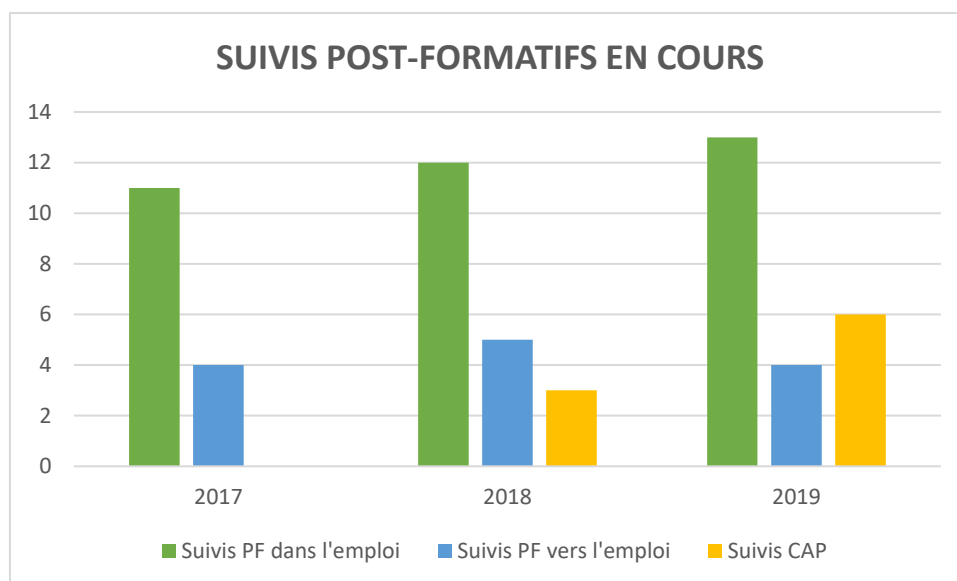
A travers ces commandes, sont abordés les notions de prix de revient (le coût de la matière, le temps de travail...), la facture, le contact avec le client...

- Le suivi post-formatif

A l'issue de la phase d'orientation et de la formation qualifiante et si un pronostic favorable d'insertion a été évalué nous proposons au stagiaire un suivi post-formatif de deux ans maximum.

Ce suivi prend le relai de ce qui a été initié pendant la formation pour accompagner le stagiaire dans son insertion professionnelle. Il peut s'exercer de plusieurs manières en fonction du statut de la personne :

- **Vers l'emploi** : le stagiaire est invité à venir régulièrement au centre pour faire le point sur ses outils de recherche et les actions menées. Nous pouvons l'aider à postuler, à préparer un entretien, avoir une conversation téléphonique, réexpliquer les aides à l'emploi... L'accompagnement post-formatif l'aidera également à maintenir sa motivation dans la recherche, ne pas se décourager/dévaloriser quand l'emploi n'arrive pas tout de suite. Avec le soutien de l'AViQ un stage découverte peut encore être organisé.
- **Dans l'emploi** : nous pouvons nous rendre dans l'entreprise ou accueillir le stagiaire au centre. Le contact est également conservé par mail ou par téléphone. Notre intervention est très variée et adaptable : une explication des aides à l'emploi, conseiller l'employeur pour l'aménagement d'un poste ou de conditions de travail en collaboration avec l'AViQ, être un relai vers l'AViQ, être médiateur en cas de conflit...



CAP : contrat d'adaptation professionnelle. C'est un outil de formation en entreprise proposé par l'AViQ. Cela permet une immersion et un apprentissage concret du métier envisagé. Le stagiaire acquiert à son rythme les compétences requises et notre centre de formation reste présent pour soutenir l'employeur et le stagiaire dans les différentes adaptations qui seraient nécessaires en fonction du handicap ainsi que dans les différentes démarches lors de l'embauche.

- L'accompagnement psycho-social

L'assistante sociale est disponible pour nos stagiaires pour toute problématique annexe à la formation (santé, situation familiale, juridique, financière...) qui serait un frein au bon déroulement de celle-ci. Elle est une personne ressource pour écouter et accompagner le stagiaire à faire le point sur sa situation et enfin pour orienter vers le bon partenaire si cela s'avère nécessaire. Les stagiaires peuvent également se tourner vers notre agent de guidance et d'orientation psychologue, coordonnatrice et formateur référent.

- La remédiation français-mathématiques- informatique

Notre formatrice de cours généraux effectue un **bilan des aptitudes en français**, mathématiques et informatique avec chaque stagiaire entrant dans notre centre.

Pour les stagiaires en phase 1, cela permettra **d'adapter les apprentissages** et pour les formations qualifiantes, ce premier bilan permettra de mettre en exergue les lacunes des stagiaires et d'établir un programme individualisé. Ces apprentissages étant essentiels pour la formation pratique en atelier (ex : calcul des aires, périmètres, médiane...).

Les formateurs techniques sont également acteurs de cette **remédiation** et expliquent pratiquement en atelier ces différents apprentissages, ce qui est parfois plus visuel pour le stagiaire, qui en perçoit alors mieux les applications pratiques.

- Des cours techniques

Dans notre phase 1, nous avons fait le choix d'intégrer un module de cours techniques qui permet aux stagiaires de découvrir/apprendre des gestes de base inhérents à tout métier manuel : tracer, mesurer, tenir un outil, perception dans l'espace, intelligence pratique... Ils sont ainsi mis en situation et peuvent tester leurs aptitudes de base pour des métiers dont ce sont les prérequis. Les stagiaires peuvent partir de zéro et évoluer assez rapidement. Cela leur permet d'élargir leurs horizons, l'éventail des métiers possibles, et parfois reprendre confiance par rapport à ces métiers.

3. Perspectives d'insertion

En tant que CFISPA nous visons l'intégration socioprofessionnelle de personnes en situation de handicap. Une majorité de nos stagiaires parviendra à cet objectif à l'issue de leur formation ou à court et moyen terme après celle-ci.

Une autre partie de nos stagiaires sera réorientée ou rencontrera des problèmes de santé majeurs qui ne leur permettront pas de poursuivre la formation, c'est une particularité de notre public. Chaque décision de (re)orientation est mûrement réfléchie en équipe et avec le stagiaire.

- Nos partenaires

Ces partenaires interviennent comme organisme orienteur vers notre centre, comme partenaire au cours de la formation ou vers qui nous nous adressons lorsqu'une réorientation est nécessaire. Ces partenariats sont essentiels pour fournir un accompagnement de qualité et cohérent au service de la personne.

En voici une liste non-exhaustive :

Les écoles spécialisées et service transition/insertion

Les entreprises de travail adapté

Les services d'accompagnement

Les CISP de la région, régie de quartier...

Les hôpitaux de soins psychiatriques

Autres CFISPA AViQ

Des conseillers référents du Forem

Administrateurs de biens

Assistants sociaux SPF

Assistants sociaux CPAS

Service de probation

Société de logement social

Jobcoach AViQ

Centre de santé mentale

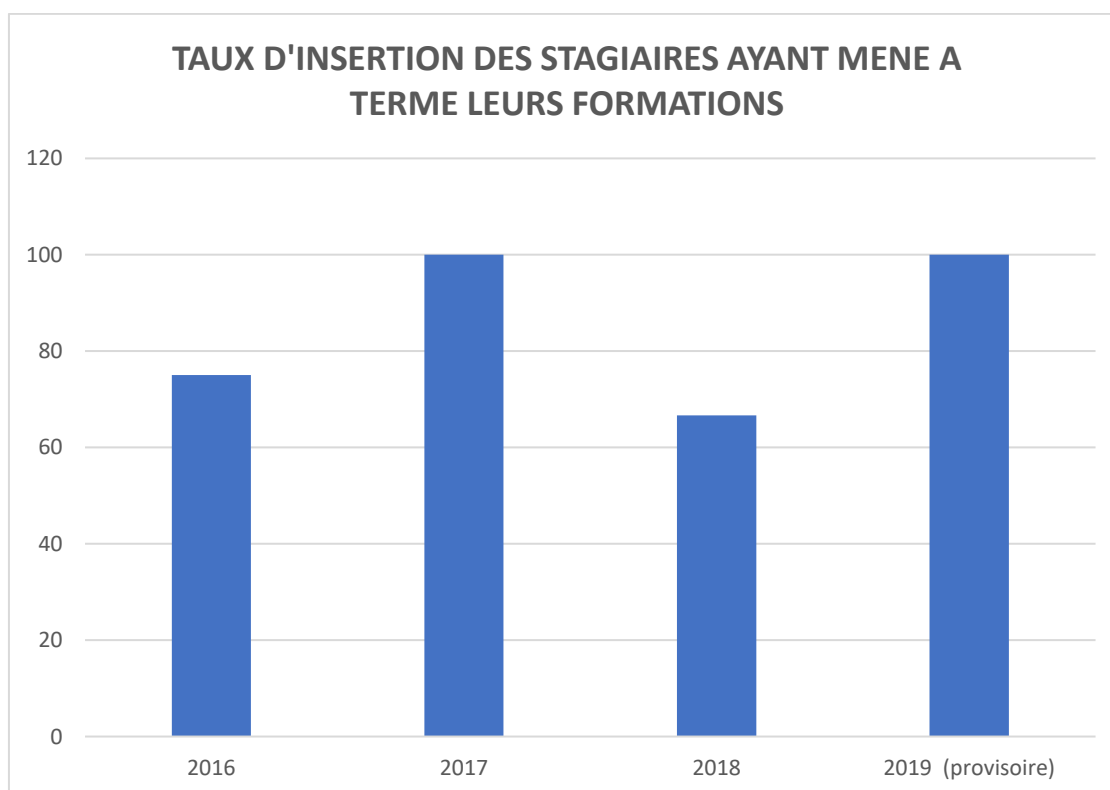
- L'emploi en phase 1 (détermination)

L'objectif premier de la phase n'est pas nécessairement l'emploi immédiat mais nous avons pu constater avec l'expérience que la remobilisation, l'accompagnement sur quelques mois et la réalisation de stages permettaient d'aboutir à une réelle opportunité d'emploi pour certains stagiaires.

Ces derniers ont des projets professionnels très diversifiés : agent d'accueil, boucherie, parcs et jardins, ouvrier de production, administratif, vente, chauffeur poids lourds, garage, cuisine de collectivité...

Les stagiaires se sont uniquement engagés dans une activité salariée.

- L'emploi dans les métiers du cuir



Le CAMEC est **le seul centre en Wallonie** à proposer une formation aux métiers du cuir. Nos stagiaires proviennent donc de toutes les provinces, ce qui est également le cas des entreprises avec lesquelles nous collaborons.

Nos formations qualifiantes proposent **une alternative aux métiers « traditionnels »** du tertiaire ou de secteurs manuels plus lourds comme la construction. Ce sont des métiers manuels plus légers qui permettent une certaine créativité et nécessitent un exercice intellectuel. L'artisanat est un secteur qui revient dans l'air du temps avec le retour du local « made in Belgique », de l'intérêt pour des matériaux de qualité et durables, la possibilité de réparations... Les artisans doivent être plus polyvalents, il y a également l'arrivée de nouveaux métiers de niches (costumes de spectacles, le médiéval, la reconstitution, le BDSM, la customisation d'accessoires...). De plus, les métiers de l'artisanat offrent la possibilité de travailler sous le statut d'indépendant ce qui permet une certaine flexibilité, et qui est parfois le plus adapté pour certaines pathologies.

Les débouchés à nos formations ne sont pas facilement mesurables car les offres d'emploi dans le secteur de l'artisanat ne passent pas toujours par les canaux classiques de communication tels que le Forem, même si cela peut être le cas. Le cuir est un secteur spécifique et la Belgique un petit territoire, les personnes travaillant dans ce secteur se connaissent souvent, raison pour laquelle **le réseau** et les stages sont essentiels. De nouveau, une partie de nos stagiaires intègre nos formations dans le but d'exercer leur métier comme **indépendant**. L'esprit d'entreprendre est aussi une des motivations de nos stagiaires à intégrer notre centre.

Nos entreprises partenaires sont autant des indépendants installés qui cherchent une personne pour les aider, que des ateliers semi-industriels qui cherchent des bons exécutants, ou des entreprises avec un savoir-faire reconnu qui cherchent des techniciens telles que Delvaux.

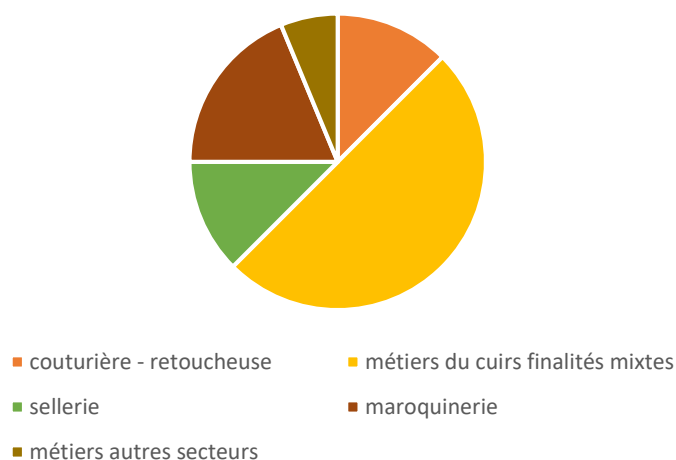
Le marché de l'emploi pour le secteur du cuir évolue et s'ouvre vers de nouveaux métiers, c'est pourquoi **nous décloisonnons nos formations** et que les métiers qu'exercent nos stagiaires en fin de formation dépassent le cadre de nos spécialisations. C'est aussi la raison pour laquelle nous envisageons de formaliser ces passerelles par une **période commune** à toutes les sections.

Voici les principaux métiers choisis par nos stagiaires à l'issue de leur formation pour les 3 dernières années :



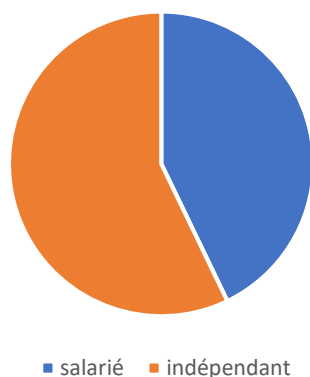
Cette diversité de projet montre l'importance de **maîtriser un panel de techniques variées** et d'**individualiser le parcours de formation** car pour un métier le stagiaire devra parfois « piocher » des techniques dans plusieurs finalités.

MÉTIERS RÉELLEMENT EXERCÉS À L'ISSUE DE LA FORMATION QUALIFIANTE



Les projets de nos stagiaires peuvent donc les mener vers le statut d'indépendant, même si une partie de ceux-ci s'orienteront totalement vers une **activité salariée**. Ces deux statuts sont envisageables dans les métiers du cuir et nous accompagnons le stagiaire à choisir au mieux son orientation (accès à la gestion, compétences comptables de base, partenaire création d'entreprise comme job'in...). De plus, une partie de nos stagiaires opte pour un **statut mixte** ; ils envisagent une activité salariée à temps partiel et une activité en tant qu'**indépendant complémentaire**. Cela leur permet de sécuriser leur situation financière, surtout dans les premiers temps de leur installation.

STATUT DES STAGIAIRES A L'EMPLOI 2016-2018



De nouvelles perspectives d'emploi s'ouvriront également très prochainement à moins de 100km de notre centre, un atelier du fabricant Hermès compte collaborer avec 250 artisans maroquiniers/selliers.

La spécialisation couture/retouches ouvre aussi des débouchés vers les ateliers de retouche, les maisons de repos, emplois en titres-services, vente-retouches. C'est également une compétence demandée pour l'exercice du métier d'aide-ménagère, métier actuellement en pénurie.

4. Ressources internes

Notre centre dispose d'une **équipe pédagogique qui allie expérience et renouvellement**. Cette mixité permet de s'appuyer sur l'expertise des travailleurs d'expérience et d'apporter des idées novatrices et dynamiques au service du centre et des stagiaires.

En effet, depuis septembre 2019 une nouvelle direction et coordination pédagogique, investies et motivées, est en place et souhaite faire évoluer l'offre de formation du centre et l'adapter aux besoins des personnes en situation de handicap, du secteur du cuir mais aussi du cahier des charges de l'AViQ et de l'INAMI.

Nos formateurs techniques sont issus des métiers que nous proposons et certains sont toujours en activité ce qui permet d'être en adéquation avec le secteur, ses exigences et ses évolutions.

Le stagiaire peut faire appel à des ressources différentes en fonction de ses questionnements. Notre équipe est **riche d'expériences et de formations différentes** et peut soutenir le stagiaire à plusieurs niveaux (technique, psychosocial, administratif...). Cela permet également une diversité d'approche ce qui suscite le débat et l'enrichit.

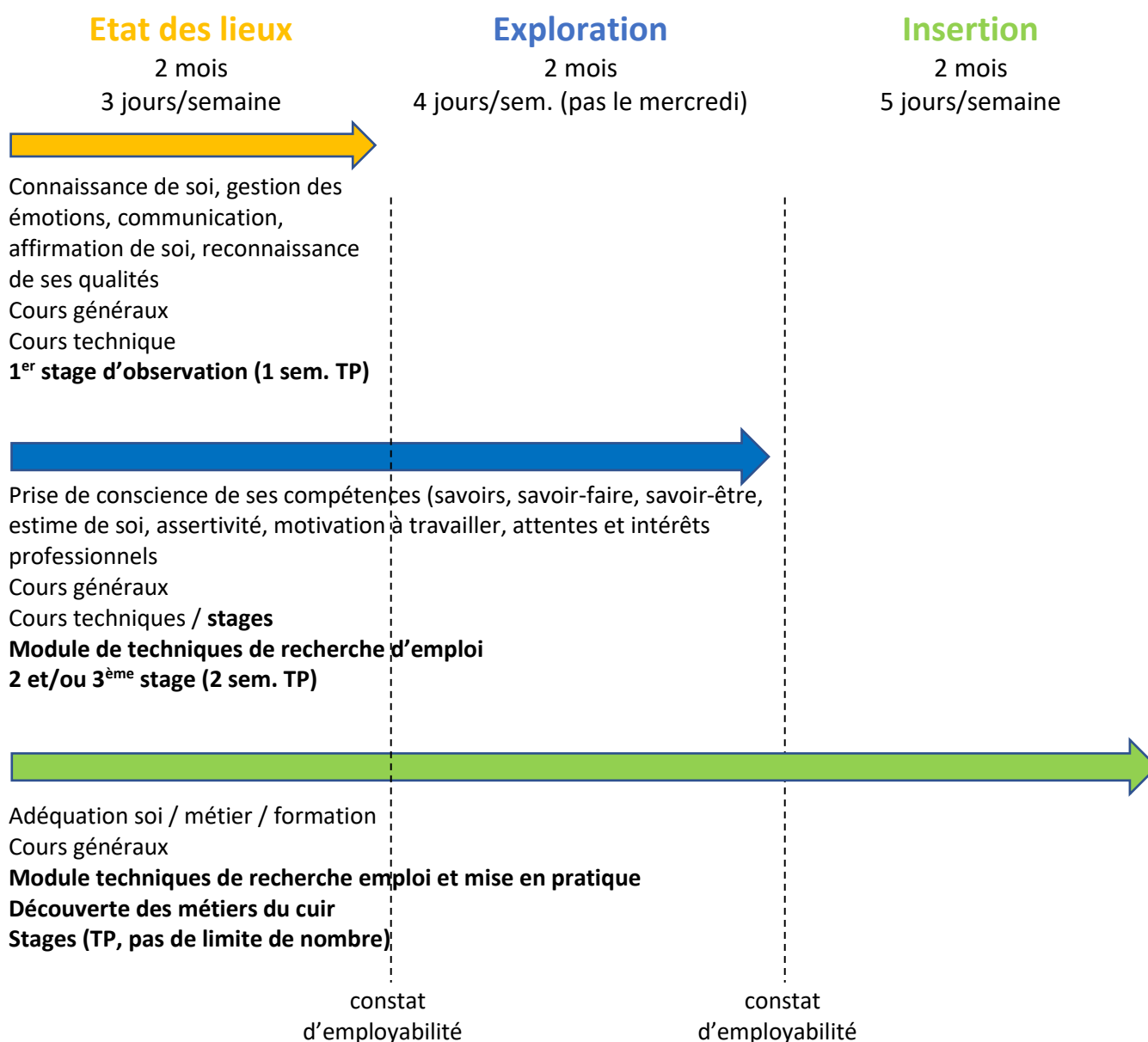
Un nouveau **plan de formation continuée pour 2019-2020** est en cours pour répondre au mieux aux besoins de formation des travailleurs et aux exigences du secteur (conseiller en prévention, personne de confiance, cours de base de secourisme en milieu professionnel...)

5. Evolution du centre et projet pédagogique 2020

- Les évolutions depuis le dernier agrément

Pour la phase 1 de détermination (phase 1) :

Comme nous l'évoquions précédemment nous avons fait évoluer **la structure de notre module de phase 1**, sans en changer le fond qui a fait ses preuves. Dès le mois d'avril 2020 nous proposerons cette nouvelle organisation qui se structurera comme suit :



A l'issue de l'état des lieux et de la phase exploratoire **l'employabilité est questionnée**. Si le constat est effectué rapidement, nous pourrons accompagner le stagiaire dans un projet autre que l'emploi et prendre le temps de cette transition.

Par cette évolution dans la forme de notre phase nous souhaitons :

- Accentuer l'individualisation du parcours
- Permettre une évolution progressive de l'augmentation du temps de formation pour s'adapter au mieux aux réalités du monde professionnel
- Avoir plus de latitude lorsqu'un constat d'inemployabilité est établi et ne pas l'assimiler à une rupture de formation. Cela permet également de rapidement réorienter le projet de la personne et prendre le temps du deuil et de se mobiliser vers un autre projet
- Offrir plus de lisibilité aux stagiaires quant à leur parcours dans notre centre et structurer les étapes
- Proposer un parcours plus dynamique avec un questionnement régulier

Suite à ces évolutions, les missions de chaque acteur de la phase de détermination vont être (re)définies afin de clarifier les rôles, mettre en avant les ressources de chacun et répartir la charge de travail. Nous entamerons très prochainement cette réflexion en équipe.

Pour les formations qualifiantes (phase 3) :

Le marché de l'emploi pour le secteur du cuir évolue et s'ouvre vers de nouveaux métiers. Il est demandé plus de polyvalence, nos stagiaires arrivent avec des demandes de formation transversale à nos finalités, c'est pourquoi nous proposons de plus en plus de programmes de formations mixtes. De plus, les métiers qu'exercent nos stagiaires en fin de formation dépassent le cadre de nos spécialisations. Dans cette dynamique, nous allons poursuivre le décroisement des finalités en formalisant les passerelles par **une période commune de formation à toutes les finalités**.

Il nous semble essentiel que les stagiaires maîtrisent un panel de techniques transversales de base avant de se spécialiser dans une finalité. De plus, cette expérience acquise dans le tronc commun leur permettra de découvrir nos 4 spécialisations et d'opérer par la suite un choix plus éclairé de finalité en tenant compte de leurs aspirations mais également de leurs problématiques de santé et adaptations nécessaires ; un programme mixte étant toujours possible.

Ainsi chaque stagiaire, à la sortie du centre, sera outillé et formé pour répondre à tous types de besoins d'un employeur et **maîtrisera un panel de techniques** qu'il pourra mettre en avant. Il pourra également répondre à un plus grand nombre d'offres d'emploi ou s'il souhaite créer son entreprise, il aura alors plusieurs « cordes à son arc » pour offrir un service diversifié à ses clients.

Métiers du cuir

Période de formation transversale

Max . 1728h

Cours techniques de base
Connaissance, utilisation et entretien du matériel
Connaissance, utilisation et entretien des machines
Connaissance théorique des matières
Connaissance des règles de sécurité et d'ergonomie
Connaissance du vocabulaire technique
Organisation du poste de travail
Remédiation mathématique
Mise en pratique avec commandes de client

Stages

Formation spécifique

Max. 3456h

Cours techniques spécifiques
Module de techniques de recherche d'emploi
Notions de base, outils pratique pour être indépendant (en fonction du projet)
Remédiation mathématique
Mise en pratique avec commandes de client

Stages

Cordonnerie

Max. 1728 h

Toutes réparations
Teinture
Approche de la serrurerie
Ceinture cordonnerie
Réparations sacs

Couture/retouche

Max. 1728 h

Réalisation de vêtements
Prise de mesure sur le corps
Tous types de réparations / retouches
Petites confections
Transformation et customisation

Sellerie

Max. 3456 h

Notions d'hippologie
Equipement du cheval
Fabrications
Réparations
Bagagerie randonnée
Personnalisation /customisation

Maroquinerie

Max. 3456 h

Petite maroquinerie
Maroquinerie de luxe
Bagagerie
Réparations
Reproductions et créations
Décoration / customisation

Le nombre d'heures de formation dépendra du projet individualisé du stagiaire et de son évolution avec un maximum total de 5184 heures.

Dans cette même logique d'adéquation avec l'évolution du marché de l'emploi nous avons **mis à jour nos programmes de formation** pour chaque finalité. Nous approfondirons et formaliserons les séquences d'apprentissages du tronc commun.

Enfin début 2020, de **nouveaux syllabus** seront distribués aux stagiaires afin de s'ajuster aux mises à jour du programme et de fournir un outil encore plus pratique et visuel pour nos stagiaires.

- Les projets d'avenir

Nous souhaitons **approfondir nos modules d'apprentissage de techniques de recherches d'emploi**. Nous avons pu constater que nos stagiaires, bien que possédant les outils de recherche à l'emploi, ne maîtrisent pas suffisamment la démarche de recherche. Beaucoup ne sont pas à l'aise avec l'outil numérique ou ne savent pas comment se présenter, « vendre » leurs compétences. Nous allons donc étoffer ce module.

De même, nos stagiaires ayant un projet d'indépendant seront pris en charge plus tôt dans leurs formations. Nous proposerons en interne un module pour acquérir **les notions de base** (sans se substituer à un cours de gestion) **pour s'installer comme indépendant** (établir un devis, une facture, calculer un prix de revient...), ce qui sera ajouté au programme de la formation. Nous renforcerons également nos partenariats avec les asbl actives dans l'accompagnement à la création d'entreprise.

Les canaux de diffusion de l'information ont beaucoup évolué et nous souhaitons y être présents et montrer une image du centre fidèle à la réalité. **L'image** est aujourd'hui essentielle et nous sommes conscients que notre centre doit relever un défi à ce niveau (site internet, page facebook, travaux de rénovations, cartes de visite, flyers...). Nous allons progressivement évoluer à ces différents niveaux et nous formons en ce sens.

La situation géographique du CAMeC est excentrée mais permet néanmoins un accès facile à nos stagiaires. Nous sommes proches d'une ligne de bus et une navette est organisée tous les jours depuis la gare d'Andenne. Nos stagiaires sont d'ailleurs issus de toutes les provinces. Nous offrons un cadre de formation paisible à nos stagiaires, loin d'une certaine agitation ce qui est favorable à l'apprentissage.

À l'ère des questionnements environnementaux et de mobilité, nous allons cependant entamer **une réflexion pour questionner l'emplacement** de notre centre afin d'effectuer un choix éclairé concernant la pertinence d'un éventuel déménagement.

A l'issue de notre réflexion si l'option la plus pertinente est de conserver le site actuel, nous investirons dans une rénovation et réorganisation des bâtiments.

Nous devrions prochainement avoir l'opportunité d'engager une **jobcoach** qui poursuivra le travail d'accompagnement et de réflexion des stagiaires vers et dans l'emploi. Cela nous permettra de répondre à la demande d'un plus grand nombre de stagiaires, d'améliorer encore la qualité de notre accompagnement par l'expertise d'une personne spécialisée dans le jobcoaching.

Enfin, avec l'arrivée d'une nouvelle équipe de direction, nous allons prendre **le temps du constat**, ainsi que de la **mise en place des différentes évolutions** évoquées précédemment. Nous en mesurerons l'impact à moyen terme pour avoir les éléments concrets et objectifs afin d'entamer une réflexion plus profonde sur nos finalités, telles que proposées aujourd'hui, et l'intérêt de développer des formations connexes. Nous restons vigilantes et réactives aux évolutions des besoins en formation et du marché de l'emploi de notre région.