

Appel à projets lancé par le SPW Emploi Formation

Parcours de renforcement des compétences

Objectif de l'appel

Le présent appel vise à tester / renforcer / améliorer les pratiques de terrain permettant de lever les freins aux dynamiques partenariales entre opérateurs d'insertion et de formation, en vue d'améliorer de manière structurelle les politiques publiques de parcours de renforcement des compétences des publics peu scolarisés en Wallonie.

Public

L'appel à projet s'adresse aux opérateurs publics de formation et assimilés (centres de formation FOREM, centres de formation IFAPME, Etablissements de l'Enseignement de Promotion sociale, Centres de compétence), aux Centres d'insertion socioprofessionnelle agréés et aux Centres de Validation des Compétences agréés.

S'agissant d'un appel à projets relatif aux partenariats, le projet doit comporter au minimum 2 partenaires, dont au moins un centre d'insertion socioprofessionnelle (CISP) agréé et au moins un opérateur public de formation, un opérateur public d'enseignement qualifiant, ou un centre de validation des compétences agréé.

Des partenaires additionnels agréés et/ou reconnus par la Wallonie (autres que ceux mentionnés ci-dessus) peuvent être associés aux projets pour des missions spécifiques.

Veillez renvoyer ce formulaire complété et signé, **pour le 15 juillet 2022 au plus tard, en version électronique** (1 version Word et 1 en PDF) à l'adresse suivante :
parcours.compétences.prw@spw.wallonie.be .

Veillez préciser dans le champ « objet » du message électronique :
« le nom du projet - AP Parcours de renforcement des compétences »

Le dossier de candidature comprend :

- Le formulaire de l'appel à projet ;
- La convention de partenariat signée par les partenaires (sauf si l'objet du projet est l'établissement d'un nouveau partenariat, auquel cas la convention est facultative) ;
- L'avis de l'instance bassin Enseignement – Formation – Emploi.

Un même organisme peut introduire plusieurs projets. Pour ce faire, il complétera un formulaire par projet.

Lors de la constitution de votre dossier de candidature, nous vous demandons de vous référer au texte de l'appel à projets « Parcours de renforcement des compétences ». Ce texte servira également de référence pour la recevabilité et l'analyse des dossiers.

1. Nom du projet :

Indiquez ici le nom du projet :

« Plus fort dans ma communication, plus fort dans mon métier. »

2. Identification des parties au projet de partenariat

Partenaire A

Dénomination : Lire et Ecrire Namur Asbl

Numéro d'entreprise :0438.334.189.

Adresse (siège social) : rue Rélis Namurwès 1, B- 5000 Namur

organisme public organisme agréé (précisez : Cisp- filière : formation de base en français à l'attention d'un public de Demandeurs d'Emploi infra qualifiés ; formation permettant aux stagiaires de travailler les savoirs fondamentaux en français -expression orale, lecture, écriture et mathématiques -en lien avec les référentiels de compétences).

Site web: namur@lire-et-ecrire.be+page Facebook+ site : <https://lire-et-ecrire.be>

Téléphone : 081/74.1.04

Courriel : namur@lire-et-ecrire.be

Coordonnées bancaires :

IBAN	B	E	0	7	1	3	4	5	3	1	7	6	0	7	6	6
BIC	BKCPBEB1BK															

Brève description des missions, activités et public de l'organisation :

10 lignes maximum

Issue des mouvements ouvriers chrétien et socialiste, l'ASBL Lire et Ecrire Namur a pour but de promouvoir et de développer l'alphabétisation sur le territoire de la Province de Namur en vue :

- d'attirer l'attention de l'opinion publique et des pouvoirs publics sur le problème de l'analphabétisme des adultes et sur l'urgence d'en combattre les causes et d'y apporter des solutions ;
- de démultiplier en Province de Namur les lieux de formation pour adultes infra-scolarisés, avec le souci d'une démarche pédagogique et sociale respectant les personnes et visant à leur donner les moyens de s'autonomiser ;

- de chercher les moyens et créer les structures les plus susceptibles de contribuer à lutter contre l'analphabétisme et promouvoir une alphabétisation de qualité pour tous.

Ces trois objectifs sont portés par l'ensemble du mouvement Lire et Ecrire en Fédération Wallonie-Bruxelles. Comme les autres entités de Lire et Ecrire, Lire et Ecrire Namur inscrit ses actions dans le cadre de cinq missions générales :

- **Formation en alphabétisation orale et écrite**
- Formation de formateurs
- Sensibilisation – développement et prévention
- Soutien au réseau d'écrivains publics bénévoles
- Soutien aux initiatives d'alphabétisation

Personne juridiquement responsable du projet

Nom : Pollé

Prénom : Anne-Françoise

Fonction : Direction

Téléphone : 081/40.95.48

Courriel : annefrancoise.polle@lire-et-ecrire.be

Personne de contact sur le plan opérationnel

Nom : Destaerke

Prénom : Sandrina

Fonction : Coordinatrice pédagogique

Téléphone : 081/40.95.43

Courriel : sandrina.destaerke@lire-et-ecrire.be

Partenaire B

Dénomination : Forem

Numéro d'entreprise : (organisme public)

Adresse (siège social) : 104 boulevard Joseph Tirou – 6000 Charleroi

organisme public organisme agréé (précisez :)

Site web : www.forem.be

Téléphone : /

Courriel : /

Coordonnées bancaires : sans objet

IBAN																			
BIC																			

Brève description des missions, activités et public de l'organisation :

10 lignes maximum

Le Forem propose aux demandeurs d'emploi des services de conseil, d'orientation et d'information personnalisés destinés à les assister dans leur recherche d'emploi ou dans leur parcours professionnel.

Le Forem propose aux entreprises des services de conseil, d'assistance et d'informations sur l'emploi et la formation. Il garantit l'accès des entreprises aux aides et dispositifs publics, aux conseils en matière de gestion RH et de diffusion de leurs offres d'emploi.

Le Forem propose à tous les citoyens de Wallonie de langue française des formations leur permettant d'obtenir une qualification conforme aux exigences du marché de l'emploi.

Il garantit également l'accès de tous aux informations sur les formations organisées par d'autres opérateurs.

Enfin, grâce à un réseau de partenaires, le Forem a un rôle de coordination du marché de l'emploi et de la formation en Wallonie. Il assiste tous les intervenants et prestataires du marché de l'emploi, assure son rôle de contact stratégique avec les instances institutionnelles régionales et fédérales, et assure la gestion et la diffusion des informations relatives au marché de l'emploi.

Personne juridiquement responsable du projet

Nom : Gonzalez

Prénom : Cristina

Fonction : Directrice territoriale

Téléphone : 081 23 96 29

Courriel : cristina.gonzalez@forem.be

Personne de contact sur le plan opérationnel

Nom : Ars

Prénom : Alexandre

Fonction : Formateur Animateur de Parcours Emploi Formation

Téléphone : 081 23 98 24

Courriel : alexandre.ars@forem.be

Dupliquez si plus de 2 partenaires en les nommant « partenaire C, D, ... »

3. Eligibilité des partenaires

Pour être éligible, la candidature doit :

Cochez les cases pour confirmer que votre projet rencontre ces exigences.

- Viser un partenariat entre au minimum 2 partenaires
- Comporter au minimum un partenaire de l'insertion socioprofessionnelle agréé
- Comporter au minimum soit un opérateur public de formation ou d'enseignement qualifiant, soit un centre de validation des compétences agréé
- Rencontrer les conditions prévues en page 5 de l'appel à projet¹
- le(s) partenaire(s) additionnel(s) sont agréé(s) / reconnu(s) par la Wallonie

4. Eligibilité du projet

Description synthétique du projet

15 lignes maximum

Dans le cadre de nos missions respectives, en tant que centre de formation au service de l'apprentissage des compétences Métiers et des compétences en Français (Expression orale, écriture et lecture) pour des publics infra-qualifiés et rencontrant des difficultés dans la fluidité de leur parcours d'insertion, nous souhaitons mettre en œuvre un projet pilote à la fois collaboratif et participatif, afin que les personnes souhaitant se former aux métiers de la construction et du nettoyage puissent trouver à proximité, un apprentissage adapté à leurs besoins en expression et en communication orale, prioritairement. Ce projet a la volonté de s'établir sur 18 mois de novembre 2022 à avril 2024 en intégrant à la fois du travail de concertation en amont, et également durant la formation et en suivi de celle-ci, afin de capitaliser un matériau réflexif (type recherche-action) qui puisse servir de base pour concevoir une méthodologie transférable sur d'autres métiers, centres de formation,

Si l'évaluation du projet est encourageante, les deux partenaires (CISP et Forem Compétences) trouveront un intérêt à le poursuivre même hors financement, la complémentarité de leurs actions devant être bénéfique à l'insertion à l'emploi des DE.

Les dimensions pilotes et expérimentales sont d'autant plus importantes qu'elles portent en elles une volonté grande de réussir et de relever le défi, pas n'importe lequel, celui d'être à la croisée d'apprentissages doubles, de réalités de centres de formation ayant chacun leur identité, et d'une dynamique en construction au bénéfice des itinéraires individuels et collectifs des stagiaires.

Créer de nouvelles dimensions pour favoriser les apprentissages multiples, c'est à dire les bases solides d'un métier à explorer et les savoirs fondamentaux qui permettent de se positionner en tant que futurs travailleurs. L'innovation vient du terrain lui-même en étant présent au cœur des ateliers métiers.

¹ Les partenaires bénéficiaires doivent rencontrer les conditions suivantes : 1) avoir une unité d'établissement / centre de formation / centre de validation des compétences en région wallonne de langue française ; 2) exécuter l'action sur le territoire de la région de langue française de la Région wallonne ; 3) s'engager formellement à respecter l'ensemble des conditions établies dans le présent appel à projets.

Le présent projet s'inscrit dans le / les objectif(s) suivant(s) de l'appel à projets :

Cochez la/les cases qui vous concerne(nt)

- Préparer, créer et/ou renforcer les collaborations entre acteurs de l'insertion socioprofessionnelle et les opérateurs de formation qualifiante et/ou de validation des compétences
- Fluidifier les parcours de renforcement de compétences des publics peu scolarisés
- Renforcer la certification des compétences dans le cadre des parcours de renforcement des compétences des publics peu scolarisés ²
- Améliorer la connaissance mutuelle de l'offre de formation/validation, des pédagogies, des outils et/ou des opérateurs de formation/validation, qui permettra de développer / renforcer la confiance mutuelle
- Renforcer les compétences des publics peu scolarisés (< CESS) et les faire monter en compétences³

Expliquez comment votre candidature rencontre le/les objectif(s) coché(s).

1 page maximum

Le projet qui s'intitule « *Plus fort dans ma communication, plus fort dans mon métier* », vise à établir une méthodologie intégrée et concomitante que nous souhaitons voir se pérenniser et transférer à quiconque sera intéressé. Il a l'exigence de remplir les 4 objectifs suivants :

1- Préparer, créer et/ou renforcer les collaborations entre acteurs de l'insertion socioprofessionnelle et les opérateurs de formation qualifiante et/ou de validation des compétences. Le Centre de Forem Formation et Lire et Ecrire Namur s'associent pour la première fois dans cette formule de collaboration afin de rendre possible la mise en œuvre de ce projet pilote de formation. Que nous espérons pouvoir poursuivre au-delà du projet lui-même puisque les articulations auront été établies et expérimentées. Par ailleurs, dans cette collaboration, l'établissement de nouveaux liens avec d'autres partenaires va pouvoir se concrétiser, que ce soit avec des lieux de stage pour le stagiaire, ou des employeurs, ou encore d'autres personnes ressources (méthode verbo-tonale) tout comme avec le service entreprise du Forem, le Forem Conseil (conseillers, SRO, ...). L'objectif étant de faciliter des interactions entre les acteurs.

2- Fluidifier les parcours de renforcement de compétences des publics peu scolarisés : à travers cet objectif, il s'agit de se concentrer sur le parcours individualisé de la personne. C'est ici que le double apprentissage sera valorisé. Cela signifie pour la personne avoir l'opportunité de se former à un métier, selon son niveau de compétences à l'arrivée en centre de formation, dans la filière qu'il aura choisie, choix soutenu soit par la découverte d'une filière, soit par la confirmation d'un choix professionnel ET durant le temps de formation technique, l'apprentissage de savoirs fondamentaux en français (oral prioritairement mais selon les besoins, il pourrait y avoir également un travail de la compréhension à la lecture pour la préparation à différents tests/brevets, tels le VCA, les travaux en hauteur, ...). L'apprentissage des savoirs techniques liés au métier sera lié à l'apprentissage d'une langue (le français n'étant soit pas la langue maternelle, soit pas suffisamment maîtrisé dans la compréhension fine et l'expression claire – consignes mal comprises, ...). Il s'agira de

² obtention d'une CECAF et/ou d'un titre de compétence, obtention de certifications sectorielles/privées, démarches de valorisation automatique des acquis auprès d'un opérateur d'enseignement/formation certifiant

³ Niveaux 3, 4 ou 5 du Cadre francophone des Certifications.

travailler la prononciation, la compréhension, l'expression orale, l'adéquation du vocabulaire métier en situation de travail ...), tout comme l'apprentissage des savoirs transversaux (tels que savoir se présenter chez un patron, savoir expliquer ses qualités de travail, savoir expliquer ses compétences techniques, ...). C'est à la croisée des pratiques métiers et du français que la personne aura gagné en compétences, sachant afin que le constat soit clair, que le public visé n'est pas ou peu qualifié, ni dans son métier de base, ni en français, ni dans l'exercice des deux compétences combinées.

Si toutefois la personne ne maîtrisait pas suffisamment un seuil de compétences et d'expressions (débutant), le travail d'orientation et de réorientation sera activé.

3- Améliorer la connaissance mutuelle de l'offre de formation/validation, des pédagogies, des outils et/ou des opérateurs de formation/validation, qui permettra de développer / renforcer la confiance mutuelle

Dans le travail de préparation, il est évident que pour s'ajuster, s'alimenter, s'approprier, il est nécessaire de mesurer les champs de compétences et de pratiques afin de pouvoir offrir une formation adaptée aux réalités de travail et aux besoins identifiés.

Sur l'offre, et la connaissance mutuelle, le fait d'œuvrer à la préparation de la formation conjointement, de mesurer les réalités de travail générales et en atelier, permet avant même les premières heures sur le terrain de mieux connaître le fonctionnement des partenaires. Nous sommes, même en amont de la rentrée de ce projet en train d'affiner les constats et les modalités de travail afin de mieux percevoir les attentes mutuelles et les ressources mutuelles dont chacun pourra disposer afin de coller davantage aux pratiques.

L'échange, en essayant de préciser mutuellement les attentes et les objectifs à poursuivre, nous oblige à clarifier les outils existants et ceux qu'il faudra mettre en place afin de renforcer la phase réflexive et d'écriture sur le projet.

Nous avons l'intention de réaliser un carnet de bord à la manière du chercheur qui note et établit un chemin de travail au fur et à mesure des actions qu'il réalise, dans lequel le formateur langue qui sera présent par moments dans l'atelier même aux côtés des stagiaires et des formateurs métiers (selon les besoins relevés lors de concertation entre le formateur alpha/fle, les formateurs métiers, le formateur-animateur de parcours et les stagiaires), puisse garder trace et fils des expériences/ questions et ajustements tout au long du projet. Ce matériau fera l'objet d'une analyse plus méta afin de pouvoir capitaliser l'expérience.

Les pédagogies sont émancipatrices et participatives, parfois contraignantes, surtout dans la situation de double apprentissage (dans le cadre de situations de formation, c'est parfois par la contrainte elle-même que la créativité et la production de nouvelles dimensions apparaissent) :

-> Pédagogies d'adultes en formation, démarches d'insertion au service de la personne, rompant avec les modalités classiques d'un apprentissage scolaire et linéaire.

-> Nouveaux apports dans une démarche d'éducation permanente, avec des appuis à la fois de techniques d'improvisation, de techniques théâtrales, de jeux de langue, de jeux de mots visant à accentuer le travail d'appropriation.

4- Renforcer les compétences des publics peu scolarisés (< CESS) et les faire monter en compétences

L'objectif est clairement annoncé, l'acquisition de compétences métier et de savoirs fondamentaux (compétences de base et compétences transversales). C'est via une évaluation régulière et formative, tout comme via une évaluation finale, que les acquis seront mis en évidence.

Décrivez les freins que le projet envisage de lever et les moyens envisagés pour lever ces freins.

1 page maximum

Au niveau du projet, les freins qui ont été identifiés anticipativement sont :

Frein stagiaire : Le fait que les stagiaires seront dans une double situation d'apprentissage, à la fois métier, et à la fois sur le français oral (production orale- PO et compréhension orale CO prioritairement avec possibilité de travailler la compréhension écrite si nécessaire). L'objectif est bien d'être régulièrement présent physiquement dans l'atelier au cœur du métier, aux côtés des bénéficiaires et des formateurs métiers, et ce, plusieurs heures par semaine. Néanmoins, lever ces freins de la double « attention », c'est prévoir dans l'organisation de la semaine, la possibilité de se réunir en dehors de l'atelier et de penser, poser les apprentissages ensemble.

Frein formateur : Le fait que le formateur alpha/fle doit faire se rencontrer les projets des stagiaires au niveau de leur métier et leurs besoins de langue. Double difficulté : à la fois apprivoiser les habitudes de travail des formateurs métiers, et faire coïncider les besoins d'apprentissage du français des stagiaires. Cela signifie être dans une situation pédagogique spécifique qui intègre de façon permanente le développement de compétences linguistiques au développement des compétences métiers.

Pour ce faire, nous prévoyons des temps de préparation, de suivi, d'accompagnement et de concertation entre les formateurs métiers et le formateur alpha/fle. Ces temps sont souples et pourront à la fois se dérouler en amont de la formation, durant celle-ci et en fin de module.

Par ailleurs, il s'agira également de mettre en confiance les stagiaires afin qu'ils acceptent de travailler en triangle, à la fois avec le formateur métier et le formateur alpha/fle, qui bénéficiera d'une place particulière au sein de l'organisation.

Outre le temps de coordination dégagé à l'interne du CISP pour permettre un accompagnement pédagogique pertinent au profit de la démarche, outre des temps de concertation entre les membres des deux équipes, le projet s'appuiera sur le travail du formateur- animateur de parcours sur place qui jouera un rôle d'accompagnateur et d'articulation à la fois avec l'équipe sur place et les stagiaires, et également avec le formateur alpha/fle.

Les moyens mis en œuvre ont pour visée la rencontre des métiers et de la langue avec pour objectif le rapprochement de l'insertion professionnelle. D'où l'idée de proposer des temps conjoints, multiples et souples, et non plus des temps différés et scindés. Un défi à relever.

Décrivez les résultats visés en matière de levée des freins identifiés.

1 page maximum

Les résultats attendus en lien avec la levée de freins sont traduits en objectifs selon quatre catégories :

*Familiarisation des habitudes de travail :

-Lever les freins en matière d'apprentissage des métiers de la construction en étant sur le terrain avec les stagiaires et les formateurs ;

-Lever les freins en matière d'apprentissage des métiers du nettoyage en étant sur le terrain avec les stagiaires et les formateurs ;

*Mise en confiance des stagiaires :

- Améliorer son français oral principalement (même s'il faudra sans doute passer à certains moments par des compétences lecture, écriture et mathématiques).
- Redonner confiance en soi et en son projet ; s'autoriser à parler de soi, de son métier, de son projet ; et pouvoir se présenter directement chez un employeur ;
- Favoriser les échanges entre les stagiaires ; entre les formateurs ; et même entre les actions métiers, si 'on constate les mêmes types de besoins dans les différentes sections d'atelier ;
- Augmenter les possibilités d'insertion et de réussite à des épreuves internes et externes ;

*Préparation, suivi et accompagnement, concertation :

Que les formateurs métier puissent :

- se concentrer sur leur corps de métier et que le champ de l'apprentissage oral vienne renforcer leur travail ; donc faire se rencontrer les besoins croisés.
- parvenir à mener un projet multimodal (souple et balisé). C'est donc bien la mutualisation des compétences des formateurs qui forme le cœur du projet partenarial.
- travailler en équipe ;
- faire évoluer les regards sur les capacités d'apprendre des stagiaires, sur leur capabilité, sur leur niveau de connaissances, sur leurs savoir-faire ;

* Collaboration étroite du FAP :

- lier des contenus vus comme plus théoriques (apprentissage de la langue), avec des contenus directement liés au projet professionnel de la personne (apprentissage métier et SFC);

La levée de ces différents freins aboutira aussi à terme à :

- rapprocher les stagiaires de l'insertion à l'emploi ;
- augmenter le taux de réussite des différents tests/ brevets (VCA, travaux en hauteur, ...)

Décrivez les activités du projet de manière détaillée.

15 lignes maximum par activité

Activité 1 : **en atelier** : Formation métier croisée à la formation à la langue française

L'objectif est de répondre à deux enjeux : celui de développer des compétences métiers, dans le temps de formation animé par le formateur de Forem Formation, et celui de partir des savoirs et difficultés de chacun en français (principalement oral) à travers la co-animation au sein même de l'atelier métier.

Sur une semaine de formation, deux jours seront consacrés à la formation français-oral durant le temps d'atelier- métier selon un horaire souple et adapté.

Pour chaque stagiaire, selon son niveau d'apprentissage et selon son objectif professionnel, un programme de formation sera établi comprenant du temps de formation technique en atelier, du temps de formation technique langue intégré en binôme avec le formateur alpha/fle, et un temps spécifiquement dédié à la langue, le tout selon une ventilation 40/40/20.

Pratiquement : en atelier, le formateur insiste sur les aspects concrets du métier (ex : contenu d'un coffre à outils, construction d'un mur, réalisation d'un béton, nettoyage d'un type de surface ...), tandis que le formateur alpha/fle insiste sur l'oralité (accents, vocabulaire, compréhension des consignes, ...). La combinaison des deux permettra l'acquisition de savoirs professionnels spécifiques et complexes parfois.

Métiers visés : apprentissage des métiers du secteur de la construction (couvreur, maçon, peintre, principalement) ; apprentissage des métiers du secteur du nettoyage (technicien.ne de surface et auxiliaire de ménage).

Cela repose également sur le fait de pouvoir échanger autour des référentiels de compétences métier et des référentiels de compétences en langue française (pour l'alphabetisation et le français langue étrangère).

Activité 2 : **Hors atelier** : Formation à la langue française - formation alpha/fle, croisée à la formation métier

Cette dimension est un apport supplémentaire pour les stagiaires. Les savoirs fondamentaux vont se travailler concomitamment des autres apprentissages. Le démarrage de ce travail repose également sur l'établissement en début de parcours du repérage du niveau de français de la personne par l'établissement d'un test de positionnement afin d'identifier au plus près, les besoins en expression. Quelques heures de formation uniquement sur le français pourront être isolées et réalisées en dehors de l'atelier en fonction des besoins et moments opportuns.

Sachant la variabilité des entrées en formation et des niveaux de besoins variés, il est envisagé de pouvoir

- fractionner les plages de formation et d'appui à l'apprentissage de la langue ;
- regrouper des stagiaires inter métier pour travailler sur le même type de difficultés linguistiques ;
- utiliser des apports méthodologiques venant d'autres secteurs/ domaines tels que le théâtre-action, l'improvisation, la méthode verbo-tonale, les expériences d'animations de formations à la langue française, des expérimentations issues de modèle de recherche-action ; de techniques pour lutter contre la fossilisation de la langue (articulation, prononciation, accent ...) ;
- ...

C'est dire la volonté de se laisser une réelle liberté d'action et pédagogique afin que le travail soit le plus proche de la réalité de l'atelier, avec en perspective l'insertion à l'emploi.

Activité 3 : **Préparation** – suivis individualisés – articulation avec le pôle accompagnement/ formation

Ces dimensions sont essentielles dans le projet. Elles vont permettre de fluidifier le parcours.

Les formateurs, et notamment le formateur alpha/fle aura besoin de moments de préparation pour adapter, ajuster ses méthodes et son contenu aux personnes présentes dans le parcours. Ces heures sont pertinentes puisqu'il s'agit de créer un fil rouge, une balise pédagogique qui va permettre de se donner des objectifs et de se voir avancer.

Des temps d'articulation avec le formateur-animateur de parcours présent sur place, afin de coller à la réalité de travail en atelier, sont essentiels à la bonne marche du projet. Il ne s'agit pas de voir arriver un formateur parachuté mais bien un formateur qui va faciliter l'apprentissage langue pour renforcer l'apprentissage métier en se glissant concrètement dans l'atelier et donc être un apport et une aide concrète. Pour ce faire, un travail de maillage est important entre les différentes interventions. Ce travail comportera également des liens avec l'apprentissage de savoir-faire comportementaux (SFC) sur base d'indicateurs pertinents.

Accompagner le stagiaire dans sa formation est un enjeu majeur pour qu'il se sente en sécurité, mais aussi qu'il ose se dévoiler et travailler des aspects qui lui sont difficiles notamment en prononciation. Il s'agit de rendre visible à ses yeux la plus-value de cet apprentissage pour être plus à même de se débrouiller en situation réelle, de mieux se faire comprendre, d'être à l'aise avec la compréhension et l'application des consignes de sécurité, et être en capacité de passer les différents tests/brevets (VCA, travaux en hauteur, ...).

De façon générale, le travail d'articulation sera d'autant plus efficace que le projet aura permis au formateur alpha/fle une immersion au sein du centre de formation en amont du démarrage de la formation proprement dite et tout au long de celle-ci.

Reproduisez les cases si d'autres activités sont prévues / Supprimez les cases excédentaires

Activités 4 : **Concertation** – écriture – formalisation.

Ces dimensions sont également essentielles dans le projet. Dès le début des discussions sur le projet, elles ont été présentes. Elles vont permettre d'envisager le projet de manière à ce qu'il soit transférable. En effet, un des enjeux de départ est de pouvoir expérimenter ce module et d'en tirer des leçons pour pouvoir, le cas échéant le transférer, le faire vivre dans un autre cadre, dans d'autres ateliers où s'apprennent d'autres métiers.

Une dimension importante également est à trouver dans les conditions de la collaboration et de la co-animation. Provenant de cultures institutionnelles différentes et de fonctionnements et de pratique internes diversifiées, le défi relevé sera rendu possible au travers de la concertation. Ce travail de compréhension mutuelle, d'ajustement a déjà commencé avant même la date du premier jour du projet. Il ne nous aurait pas été possible de rédiger celui-ci sans comprendre plus finement les attentes mutuelles en tant que partenaires.

La posture du formateur est également un facteur déterminant dans l'appropriation du projet et les critères de sa réussite potentielle, elle tourne autour de la cohésion elle-même du projet, c'est-à-dire la cohésion entre les différents intervenants. Travailler un fil rouge, envisager de travailler de manière coopérative, aller chercher des ressources pour pouvoir travailler avec des groupes très hétérogènes, s'adapter aux réalités individuelles et collectives, faciliter un coaching vivant, ciblé et adapté ... sont autant de facteurs de réussite.

Nous savons que c'est un réel défi à relever. Qu'il repose sur les volontés, les savoirs et savoir-faire, sur les énergies des différents intervenants afin de concerter les efforts en faveur des apprentissages, et ce au bénéfice du renforcement des compétences des stagiaires dans leur itinéraire d'insertion.

Le partenariat vise directement :

- les bénéficiaires finaux des dispositifs (stagiaires, apprenants,)
- le personnel des partenaires

Le projet :

- vise à établir un nouveau partenariat (ex : l'objet du projet est de réfléchir à ce qui pourrait être réalisé ensemble)
- construit un nouveau partenariat
- renforcer/amplifier un partenariat existant

Si le projet renforce/amplifie un partenariat existant, décrivez sa plus-value par rapport à l'existant.

15 lignes maximum

Néant - pas encore de partenariat existant

Ce partenariat est formalisé par une convention qui indique le type, le contenu et la nature de l'intervention de chacun des partenaires bénéficiaires. Si l'objet du projet est d'établir un nouveau partenariat, la convention est facultative.

Une convention de partenariat a été élaborée : oui non

Autres conditions pour l'éligibilité du projet

Pour être éligible, le projet doit :

Cochez les cases pour confirmer que votre projet rencontre ces exigences.

- être totalement gratuit pour les participants
- se dérouler sur le territoire de langue française de la Région wallonne, dans un ou plusieurs des 9 bassins
- s'organiser durant la période de programmation (à savoir entre le 1/11/2022 et le 30/04/2024).

Le projet se déroule sur la période suivante : du 01/11/2022.au 30/04/2024.

- Localisation du projet : bassin Brabant-Wallon bassin Wallonie Picarde
- bassin Hainaut Centre bassin Hainaut Sud
- bassin Namur bassin Luxembourg
- bassin Liège bassin Huy - Waremme
- bassin Verviers

Où prévoyez-vous de mener l'action ?

- dans les locaux du partenaire A

Localisation : Locaux de Lire et Ecrire

Code postal et localité : B- 5000 Namur

dans les locaux du partenaire B :

Localisation : Centre de formation de Forem formation à Saint-Servais.....

Code postal et localité : B- 5002 Saint –Servais.....

autre (précisez : tout autre lie qui pourrait être jugé utile, comme entreprise, lieu de stage, centre de formation en fonction des situations individuelles et potentielles qui rencontrent les objectifs du projet et de la personne.)

Localisation : Lieu de stage des candidats

Code postal et localité : /

5. Pertinence du projet

Moyens affectés au projet

Veillez détailler les **moyens humains** affectés au projet chez chaque partenaire (qualifications, expertise et expérience des ressources humaines affectées au projet).

1 page maximum

Moyens humains :

Partenaire A : Lire et Ecrire Namur :

Le poste principal pour le partenaire A, sera celui occupé par le formateur alpha/fle, Mr Hachez. En termes de ressources, ce formateur pourra, après 7 années d'expériences en centre de formation dans le domaine de l'alphabétisation, mettre ses compétences au service du projet. Cela requiert :

Pour la fonction

Le formateur alpha/fle travaillera avec des publics adultes d'origine belge ou étrangère, peu ou pas scolarisés (communication écrite et orale, mathématiques, maîtrise des notions d'espace, de temps...) dans leur langue maternelle. Sous la responsabilité de l'équipe de coordination et de la direction, le formateur exercera son travail dans une perspective d'éducation permanente et d'insertion socioprofessionnelle. Au-delà de l'acquisition des savoirs de base, les finalités de l'alphabétisation/fle se traduisent dans des perspectives d'émancipation collective et individuelle. Pour atteindre ces objectifs, il s'inscrira dans une démarche de construction des savoirs. Il s'appuiera sur le groupe et mobilisera les expériences et les acquis de chacun.

Le formateur mettra en place des procédures pédagogiques qui favoriseront la participation des stagiaires dans le dispositif pédagogique.

Il associera les apprenants aux procédures d'évaluation en favorisant l'auto-évaluation des acquis de la formation.

Tâches

- Il prépare et anime des séances de formation.
- Il met en place des pratiques pédagogiques (y compris les procédures d'évaluation) qui favorisent la participation des stagiaires dans le dispositif de formation.
- Il met en œuvre les finalités de Lire et Ecrire Namur dans sa pratique pédagogique.

- Il anime des groupes hétérogènes du point de vue des compétences et des savoirs fondamentaux.
- Il garantit le bon fonctionnement du groupe en formation.
- Il instaure un climat de confiance et de respect dans les groupes.
- Il intègre la dimension interculturelle dans son travail.
- Il accompagne le stagiaire dans la réalisation de son projet.
- Il assure le suivi pédagogique et administratif de l'apprenant en étroite collaboration avec les formateur—animateur de parcours et les coordinatrices.
- Il formalise ses démarches pédagogiques et communique sur celles-ci.
- Il évalue ses démarches pédagogiques.
- Il entretient des contacts avec des réseaux de partenaire.
- Il participe aux réunions de concertation.
- In fine, il participe au projet collectif de l'institution.
- Il se forme et se tient au courant de l'évolution des techniques, méthodes et outils propres à sa profession.
- Il respecte les règles éthiques et déontologiques en lien avec sa profession.

Cette fonction suppose des compétences et des connaissances dans les matières identifiées ci-dessous :

- Connaissances et capacité à mettre en œuvre les pratiques pédagogiques utilisées en formation à la langue française.
- Connaissances des procédures d'autoévaluation.
- Capacité à avoir une communication adaptée en fonction de l'interlocuteur.
- Capacités à formaliser les pratiques pédagogiques.
- Capacité à accompagner les stagiaires en respectant leur rythme d'apprentissage, à se centrer sur la tâche avec la personne sans la faire à sa place.
- Capacité d'empathie, d'écoute active, d'accompagnement de l'expression.
- Capacité de décentration.
- Capacité à travailler en équipe.
- Capacité d'intervention dans les limites de son rôle de formatrice/formateur.
- Capacités de questionnement.
- Capacités d'autonomie et de prise d'initiative dans le travail.
- Connaissances de base en informatique (traitement de texte, Internet, courrier électronique).
- Connaissance de l'environnement socio-économique et culturel de la région de Namur.
- Adhésion au projet de Lire et Écrire Namur.
- Expérience de travail en milieu populaire.

Pour l'encadrement, la concertation et la production d'un rapport écrit en vue de la pérennisation, c'est sur base du travail des formateurs que la mission sera assurée par le formateur -animateur de parcours, la coordination pédagogique, et les directions.

Partenaire B : centre de formation Forem :

Dans le projet, le centre contribue au niveau des moyens humains en garantissant la disponibilité des formateurs métier, tant par rapport aux besoins constatés pour chaque stagiaire concerné que par rapport à l'accueil et au travail en concomitance avec le formateur- langue. Ils participeront également aux moments de concertation et d'évaluation.

Le formateur-animateur de parcours du centre participe activement à l'implémentation du projet au sein du centre.

*Formateur animateur de parcours - Alexandre Ars :

- Avec une expérience de 11 ans dans le domaine de l'insertion socio-professionnelle, le formateur animateur de parcours a pour mission le suivi des stagiaires dès le début de leur parcours formatif avec pour objectif de faciliter leur insertion à l'emploi. Il est donc amené à répondre aux besoins des apprenants en matière de remédiation, de coaching pour l'emploi et d'assistance administrative. L'animateur de parcours sert également de lien entre les stagiaires, les formateurs métiers, les autres services du Forem ainsi que différents partenaires. Dans le cadre de ce projet, il aura pour but de déceler les besoins d'amélioration du français oral des stagiaires en se concertant avec les formateurs métiers et en favorisant la mise en place d'une méthodologie avec le formateur langue.

*Formateurs métiers : professionnels dans les métiers visés et dans la formation à ces métiers depuis des années au centre de formation de Saint-Servais :

-Le centre de formation de Saint-Servais possède une équipe de formateurs ayant chacun au minimum 10 ans d'expérience dans leur métier respectif dans les secteurs de la construction ou du nettoyage. Ils sont en poste pour la plupart depuis plusieurs années et distillent avec enthousiasme et professionnalisme leur savoir-faire technique auprès des stagiaires. Dans ce projet, ils communiqueront régulièrement avec le formateur animateur de parcours et le formateur formation de base sur les besoins de leurs stagiaires en matière de français oral dans le but de faciliter l'apprentissage du métier. Ils participeront également à la mise en place de la méthodologie avec le formateur langue et l'animateur de parcours en vue de consolider la collaboration.

Nombre estimé d'équivalents temps plein nécessaires au bon déroulement du projet (subventionnés ou non par le présent appel à projets) :

Partenaire A	0,7 ETP formateur alpha /fle soit 25h12/ sem ;
Partenaire B	0,7 ETP
...	

Veuillez détailler les **moyens matériels** affectés au projet (locaux et matériels dédiés au projet).

1 page maximum

Moyens matériels :

Les locaux de formation se trouvent chez le partenaire B et sont accessibles au formateur- formation de base. C'est soit dans les zones d'atelier où s'apprennent les métiers concernés, soit dans une salle annexe, qui permettra de poser certains apprentissages en individuel ou en collectif.

Le matériel de chantier pourra être proposé sur place et pourra être utilisé.

Une tenue de chantier sera proposée au formateur –formation de base si le travail dans l'atelier le nécessite (à la fois sur un aspect sécurité ou tâches spéciales).

Salle de formation, ordinateurs, tableau, flip chart, bureau pour entretiens individuels, ... : mis à disposition par le centre.

Veuillez détailler les **moyens pédagogiques et techniques** affectés au projet (outils, méthodologie, planning).

2 pages maximum

Les outils pédagogiques sont à disposition à Lire et Ecrire.

Deux apports spécifiques en concertation avec deux collègues pourront être des atouts supplémentaires à l'exercice de cette formation, les clés de la méthode verbo-tonale et les clés d'une formation 'chant' afin de pouvoir utiliser des éléments spécifiques et d'améliorer ainsi la prononciation du stagiaire. Sans compter des éléments issus de la démarche d'alphabétisation en théâtre –action, ou essentiellement du travail d'alphabétisation orale.

Un tableau sur roulettes et des marqueurs pourront être mis à disposition en atelier le cas échéant afin de travailler des compétences spécifiques (visualiser un schéma, passer par l'écriture de « sons », ...), tout comme des baffles pour travailler l'audio, un ordinateur...

Si besoin, des ordinateurs portables (du CISP) pourront être utilisés par les stagiaires encadrés.

La planification générale est prévue avant même le démarrage du projet. Et à partir du démarrage du projet lui-même, des planifications successives interviendront pour l'organisation des semaines de formation.

L'objectif principal est bien de viser une meilleure maîtrise, par le stagiaire, de son parcours d'insertion et pour cela, il nous semble essentiel de travailler via une démarche pédagogique respectueuse des personnes et de leurs rythmes d'apprentissage en utilisant des méthodologie d'adultes, comme des mises en situation, des jeux de rôle, des techniques issues du coaching, du théâtre ou encore de l'improvisation ..., c'est à dire une méthode de travail qui favorise l'expression orale, la répétition, la mise en confiance, in fine une meilleur communication orale, ou à tout le moins plus adaptée à des situations de travail réel dans un cadre professionnel.

Budget demandé

Partenaire A

Frais de personnel (personnel directement affecté au projet) hors établissement de promotion sociale				
Catégorie (formateur, conseiller pédagogique, personnel administratif)	Salaire brut mensuel	Taux de chargement 2022 *	Temps de travail sur le présent projet (%)	Coût à charge du projet (= salaire brut x taux de chargement x temps de travail)
Formateur alpha/fle	Voir TB du budget en pièce jointe			
Frais de personnel si le partenaire est un établissement de promotion sociale** :				
Catégorie (formateur, conseiller pédagogique, personnel administratif)	Nombre de périodes	Coût forfaitaire		Coût à charge du projet (nombre de périodes * coût forfaitaire)
/				
Frais généraux forfaitaires *** (= 15% des frais RH)				

Frais de projet				
/				
TOTAL				

* [taux de chargement 2022](#) (intègre toutes les charges sociales et patronales) :

- < 10 travailleurs : 1.4977
- Entre 10 et 19 travailleurs : 1.5260
- 20 travailleurs : 1.5466

** Les frais de personnels des établissements de promotion sociale sont calculés sur base des coûts forfaitaires des périodes de cours, conformément à la circulaire en vigueur au moment de la sélection des projets (au 1^{er} avril 2022 : [circulaire 8513](#)) ;

*** les frais généraux couvrent les frais de personnel administratif et auxiliaire (secrétariat, comptabilité...) ainsi que les frais additionnels non spécifiques tels que : télécommunication, mobilier et matériel de bureau, frais immobiliers...

D'autres sources de financement seront-elles mobilisées chez le partenaire A en dehors de la subvention demandée, pour mettre en œuvre le projet ? Si oui, veuillez détailler.

Le partenaire A favorisera la mise en place de temps d'accompagnement, de temps de concertation ...pour le projet et pour les intervenants impliqués, et ce au travers via l'intervention de la direction, de la coordination pédagogique, de collègues formateurs, ceci relevant du travail habituel en centre de formation.

Partenaire B : pas de financement demandé

Frais de personnel (personnel directement affecté au projet) hors établissement de promotion sociale				
Catégorie (formateur, conseiller pédagogique, personnel administratif)	Salaire mensuel brut	Taux de chargement * 2022	Temps de travail sur le présent projet (%)	Coût à charge du projet (= salaire brut x taux de chargement x temps de travail)
Frais de personnel si le partenaire est un établissement de promotion sociale** :				
Catégorie (formateur, conseiller pédagogique, personnel administratif)	Nombre de périodes	Coût forfaitaire		Coût à charge du projet (nombre de périodes * coût forfaitaire)

Frais généraux forfaitaires *** (= 15% des frais RH)				
Frais de projet				
TOTAL				

* [taux de chargement 2022](#) (intègre toutes les charges sociales et patronales) :

- < 10 travailleurs : 1.4977
- Entre 10 et 19 travailleurs : 1.5260
- 20 travailleurs : 1.5466

** Les frais de personnels des établissements de promotion sociale sont calculés sur base des coûts forfaitaires des périodes de cours, conformément à la circulaire en vigueur au moment de la sélection des projets (au 1^{er} avril 2022 : [circulaire 8513](#)) ;

*** les frais généraux couvrent les frais de personnel administratif et auxiliaire (secrétariat, comptabilité...) ainsi que les frais additionnels non spécifiques tels que : télécommunication, mobilier et matériel de bureau, frais immobiliers...

D'autres sources de financement seront-elles mobilisées chez le partenaire B en dehors de la subvention demandée, pour mettre en œuvre le projet ? Si oui, veuillez détailler.

Dupliquez si plus de 2 partenaires en les nommant « partenaire C, D, ... »

Pertinence du projet

Veuillez détailler la **valeur ajoutée** du partenariat proposé au regard des objectifs visés.

1 page maximum

La finalité principale de ce projet s'inscrit dans le renforcement des compétences en français de personnes souhaitant apprendre un métier au sein d'un centre de formation. L'originalité du projet réside principalement dans l'objectif suivant : favoriser l'apprentissage métier en améliorant l'expression et la compréhension en français (langage métier et langage usuel) permettant l'acquisition de compétences pour la vie de tous les jours en milieu professionnel (savoir se présenter, réaliser ses démarches administratives) et l'insertion à l'emploi.

Plusieurs expériences passées montrent que la formation peut être figée dans un modèle horaire qui convient peu à une dynamique et à un apprentissage spécifique ; dans ce cas précis, le projet casse les codes et permet à deux approches pédagogiques de coexister simultanément.

La plus-value est donc celle de l'apprentissage en commun.

Par ailleurs, le fait de rassembler les types de centres de formation public et privé, c'est à dire à la fois l'institution Forem et l'associatif remplit l'objectif majeur de faire se rencontrer- et bien au-delà de collaborer- deux partenaires qui fonctionnent différemment habituellement. Dans un parcours habité de manière plus linéaire, les stagiaires s'inscrivent soit chez l'un soit chez l'autre et passent donc d'un type de formation à un autre.

La plus -value réside donc dans le fait de faire se rencontrer et collaborer deux types de partenaires de l'insertion sur un même territoire (en off, rien que pour la préparation du projet, la plus-value est réelle- temps de réflexion, concertation, rencontres, rédaction, ...).

Ensuite, nous avons la volonté de faire évoluer in fine la pratique des équipes, car c'est dans le croisement, dans l'imbrication des métiers que se jouent en partie les bénéfices de cette expérience pilote. L'objectif est de gagner en expérience de terrain et de diminuer les freins rencontrés sur les terrains respectifs.

La plus-value réside donc dans la collaboration, permettant à chacun d'amener son expertise afin de résoudre des situations problème comme celle d'être confronté à l'établissement d'un contrat de stage chez un employeur sans pouvoir -dans le chef du stagiaire- ni se faire comprendre, ni se « vendre ».

Et enfin, l'objectif est de réaliser un travail d'écriture et de formalisation de cette expérience. A l'image d'une recherche -action qui se veut participative et réflexive et dont l'enjeu sera, malgré les écueils et les freins, et avec des atouts, de faire émerger de nouvelles pratiques en faveur du parcours de la personne en formation dans le but de pouvoir les transposer dans d'autres cadres.

Ces plus-values correspondent à la totalité des objectifs poursuivis et explicités ci-avant (p6).

Commentaires sur le projet.

Nouveau partenariat. Nouvelles modalités. Nouveau défi.

Ce projet pilote se développera sur le modèle d'une recherche-action visant la combinaison des apprentissages d'un métier et du français, lié à un travail plus méta de formalisation sur la formation.

Une formation qui vise à briser les cloisons en termes de formation, mais aussi en termes d'accompagnement, avec une approche dynamisante qui contribue à la mise en conditions de la personne dans son parcours professionnel. Le projet vise ainsi à établir une méthodologie intégrée et concomitante que nous souhaitons voir se pérenniser et transférer à quiconque sera intéressé.

Veillez détailler **les articulations** prévues en amont, pendant et en aval de l'action entre les partenaires bénéficiaires.

1 page maximum

Les articulations sont au cœur du projet.

En amont, les contacts ont été établis entre partenaires, via le SRO du Forem pour évaluer l'intérêt d'une collaboration et envisager tant les objets, que les modalités de fonctionnement. Une fois l'intérêt marqué, un premier travail de mise en perspective a pu se réaliser au travers de réunions de concertation suivies de réunions de préparation, de visites du centre (visite des ateliers d'apprentissages métiers et rencontre des

formateurs- métiers).

Le défi en vaut la peine. Même si en amont, aucune certitude d'articulation, ni même de réalisation, ni même de financement, ... n'était visible. C'est à la rencontre des volontés et en essayant d'aller jusqu'aux détails que les différents points de vues et attentes ont pu se préciser davantage. La rédaction du projet est elle-même une étape décisive. C'est seulement après cela que le réel travail pourra commencer, à la fois sur la précisions des objectifs opérationnels et l'immersion du formateur formation de base sur le terrain aux côtés des acteurs qui forment les stagiaires au quotidien.

En synthèse, nécessité de :

- articuler le travail des directions avec l'objectif de réaliser des plus-values dans de nouveaux partenariats combinés ;
- articuler le travail de coordination pédagogique et du formateur –animateurs de parcours avec l'objectif de faciliter la mise en projet et de faciliter sa mise en œuvre ; tout comme d'appuyer la démarche et d'accompagner à la fois les équipes et les stagiaires ;
- articuler le travail des formateurs métier et formateur alpha/fle avec l'objectif de faire acquérir aux stagiaires en fonction de leur niveau d'avancée, des compétences multiples, c'est à dire sur le métier choisi et sur l'expression orale, ainsi que la capacité de communiquer tant dans l'atelier que lors d'une recherche de stage, d'une immersion en entreprise, ...

Si le projet vise à **raccourcir le parcours de stagiaire**, décrivez comment cela est envisagé.

1 page maximum

Le projet n'a pas nécessairement vocation à raccourcir le trajet, ni le parcours de stagiaires au sein des opérateurs de (pré)formation mais bien celui du trajet d'insertion à l'emploi. Si c'est le cas, ce sera certainement au bénéfice de tous. Dans les faits, le fait que les compétences multiples soient travaillées simultanément peuvent laisser entendre que le parcours est raccourci d'autant que le stagiaire ne devra pas faire plusieurs formations à la suite pour acquérir les compétences que nous proposons. Permettre aux personnes de ne pas suivre nécessairement un parcours linéaire est un atout réel. Cela dit, les paramètres que nous ne maîtrisons pas sont ceux du stagiaire lui-même et de l'adéquation entre le dispositif proposé et les besoins des personnes. Tout comme de leurs capacités. Pour certains, cela pourra être dans un temps court et en multi apprentissages, pour d'autres, la découverte métier ne sera pas concluante et devra faire l'objet d'un réajustement du projet professionnel, pour d'autres encore, l'apprentissage du français montrera une limite dans le temps du projet et devra être approfondi davantage. Ce qui est par contre mis en lumière, c'est le fait que par le biais de la confrontation à son projet professionnel -dans le pilotage proposé-, le travail réalisé permettra à la personne de soit consolider son parcours, soit de le rectifier, soit de le modifier. Et ce dans un temps plus restreint.

Si le projet a un **caractère structurant** (possibilité de le répliquer d'une année à l'autre, de le pérenniser et/ou de permettre une appropriation du projet par d'autres partenaires (dans et hors du bassin)), veuillez décrire comment cela est envisagé.

1 page maximum

Sur le caractère structurant, c'est une ambition affichée du projet. C'est parce qu'il y a cette perspective de projet pérennisable, voire transférable, que nous envisageons aussi de le réaliser ensemble. C'est le sens que

nous lui donnons.

L'idée est que d'autres centres, d'autres expérimentations puissent se faire ailleurs, où dans le même cadre, à la fois pour les stagiaires, mais également pour les équipes.

Que d'autres expérimentations puissent également voir le jour et faire évoluer les pratiques pour venir nourrir cette initiative dans une dynamique vertueuse d'enrichissements mutuels.

Convention signée entre les partenaires.

Veuillez détailler **les résultats attendus et la mesure** de ces résultats

Résultat visé	Indicateurs /éléments permettant de vérifier que le résultat est atteint
Acquisition du vocabulaire, des expressions, ... nécessaires à la pratique des métiers visés par les formations-métiers : maçon, couvreur, peintre, technicien de surface, auxiliaire de ménage, ...	Référentiel de compétences métiers qui permettront d'évaluer les apprentissages réalisés et de mesurer, à un temps T – soit en fin de formation – que la personne a pu acquérir ; mise en stage ; essai métier chez un employeur
Acquisition de compétences en français – expression orale (production et compréhension) suffisantes et nécessaires à la recherche d'un stage, d'une immersion en entreprise (stage, emploi), de façon à communiquer avantageusement avec les pairs, la hiérarchie, ... voire la clientèle.	Référentiel de compétences en alphabétisation et en français langue étrangère ; (test de positionnement)
Acquisitions de compétences transversales : confiance en soi, estime de soi, savoir se présenter (savoir se vendre) ;	Mise en situation, et évaluation formative, participative, intermédiaire et finale ;
Mise en place d'une méthodologie	Carnet de bord du formateur alpha /fle reprenant les actions menées, leurs résultats et adaptations au fur et à mesure de l'expérimentation
Acquisition de compétences / savoir-faire comportementaux (SFC) ;	Voir liste des indicateurs en fonction de la réalité de l'atelier, du niveau de la personne, de son rythme d'apprentissage etc...

Ajoutez des lignes si nécessaire

6. Engagement, déclaration sur l'honneur et signature

Partenaire A

Je soussigné(e), nom et prénom : Anne-Françoise Pollé

légalement autorisé à engager l'organisme : Lire et Ecrire Namur

et agissant en qualité de : Direction

- par la présente, engage l'organisme à se soumettre au contrôle pédagogique, administratif et financier du SPW ;
- déclare sur l'honneur que les renseignements mentionnés dans le présent formulaire sont complets et exacts.

Fait à : Namur, le 14 juillet 2022

Mention manuscrite « *Lu et approuvé* » + signature :

Partenaire B

Je soussigné(e), nom et prénom : Gonzalez Cristina

légalement autorisé à engager l'organisme : Forem

et agissant en qualité de : Directrice territoriale Namur/Brabant Wallon

- par la présente, engage l'organisme à se soumettre au contrôle pédagogique, administratif et financier du SPW ;
- déclare sur l'honneur que les renseignements mentionnés dans le présent formulaire sont complets et exacts.

Fait à : le :

Mention manuscrite « *Lu et approuvé* » + signature :

Dupliquez si plus de 2 partenaires en les nommant « partenaire C, D, ... »